



H O L T A S K Ó L I

Sjálfsmatsskýrsla Holtaskóla

Skólaárið 2015 - 2016

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

Efnisyfirlit

Inngangur	bls.	3
1. Bakgrunnsupplýsingar	bls.	3
2. Almennar upplýsingar	bls.	3
2.1 Húsnæði	bls.	3
2.2 Búnaður	bls.	4
2.3 Menntun kennara	bls.	4
2.4 Stjórnun	bls.	4
2.5 Nám og kennsla	bls.	4
2.6 Deild fyrir börn með einhverfu (Eikin)	bls.	4
2.7 Próf og skimanir	bls.	5
2.8 Þróunarverkefni	bls.	5
3. Sjálfsmat í Holtaskóla	bls.	6
3.1 Viðmið	bls.	7
4. Sjálfsmat Holtaskóla skólaárið 2015 – 2016	bls.	7
5. Niðurstöður og umbótaáætlanir	bls.	8
5.1 Samræmd könnunarpróf	bls.	8
5.2 Skimanir á vegum FRÆ	bls.	9
5.2.1 Logos	bls.	9
5.2.1 Talnalykill	bls.	10
5.3 Skólapúlsinn	bls.	11
5.3.1 Nemendakönnun	bls.	10
5.3.2 Starfsmannarýni	bls.	12

Inngangur

Í lögum nr. 66/1995 um grunnskóla, með áorðnum breytingum, er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarf. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Grunnskólar hafa tekið miklum breytingum undanfarin ár líkt og aðrar stofnanir í þjóðfélaginu, þannig er grunnskólinn t.a.m. orðinn að skipulagsheild sem þróast og breytist í stað þess að vera staðnað regluverk sem keyrt er áfram af gömlum vana. Meta verður eigið starf með reglulegum hætti til að viðhalda þessari þróun, bera matið við markmið skólans og síðustu kannanir og meta síðan hvers kyns umbóta- og/eða þróunarstarf þarf að fara fram til að ná fram viðunandi framförum. Hér er því komið kærkomið tækifæri til að rýna í framtíðina með áherslu á að styrkja skólastarfið og efla einstaka þætti sem þess þurfa með. Þessi áætlun gerir ráð fyrir að metnir verði ólíkir þættir skólastarfsins. Þetta verður hvoru tveggja gert með innra mati, þ.e. það sem starfsmenn skólans meta og einnig með ytra mati, þ.e. kannanir sem aðilar utan skólans leggja fyrir starfsmenn, nemendur og foreldra.

1. Bakgrunnsupplýsingar

Holtaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með um 435 nemendur í 20 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk og deild fyrir einhverfa nemendur. Starfsmenn eru rúmlega 70 þar af eru kennarar fjórtíu. Holtaskóli tók til starfa árið 1952, skólahúsnæðið hefur verið stækkað í nokkrum áföngum og rúmar ágætlega það starf sem nauðsynlegt er að fram fari innan veggja skólans. Núverandi skólastjóri Holtaskóla er Eðvarð Þór Eðvarðsson og hefur hann gegnt því starfi frá skólaárinu 2013 - 2014. Aðstoðarskólastjóri er Helga Hildur Snorradóttir.

2. Almennar upplýsingar

Hér á eftir er að finna stutta kynningu á húsnæði, búnaði og starfsháttum skólans. Þetta er gert svo að lesandi geti á einfaldan hátt glöggvað sig á starfsemi og staðháttum.

2.1 Húsnæði

Húsnæði skólans er 4517 fermetrar á tveimur hæðum með aðgangi að íþróttahúsi og sundlaug í næstu húsum.

Húsakynni eru 20 almennar stofur, stór salur sem notaður er fyrir hvers kyns viðburði og sem mötuneyti. Ein líffræði- og eðlisfræðistofa, tónmenntastofa, þrjú tónlistarherbergi, myndmennta- og leirmótunarstofa, textílstofa, glervinnslu- og trésmíðastofur, tvær ritvinnslu- og tölvustofur, bókasafn, þrjár sérkennslustofur, tvær heimilisfræðistofur, kennarastofa, þrjú vinnuherbergi kennara, aðstaða starfsmanna skólans, tvær bókageymslur, skrifstofa skólans, skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra, skólahjúkrunarfræðings, náms- og starfsráðgjafa og umsjónarmanns fasteigna. Einnig er mötuneyti fyrir starfsfólk og nemendur og félagsaðstaða nemenda. Að auki eru tvær lausar kennslustofur við skólann.

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

2.2 Búnaður

Í flestum kennslustofum er myndvarpi. Tölva er í hverri stofu og 24 skjávarpar eru til í skólanum. Skólinn á ljósritunarvél, prentara og annan búnað sem hægt er að nota við skólastarfið. Íþróttaaðstaða er góð. Nemendur fara í leikfimi í íþróttahúsi við hlið skólans. Sundlaug er einnig við skólann. Þar er 50 m. innilaug sem hægt er að skipta í tvennt þar að auki er þar einnig að finna 25 m. útilaug. Aðal útisvæðið er við suðurenda skólans. Þar er kastali, leikjagrind, rólur og vegasalt. Einnig er afgirtur fótboltavöllur með gervisgasi sem og upphitaður körfuboltavöllur með 6 körfum. Fyrir ofan skólann er holt en það er vinsælt fyrir hina ýmsu leiki.

2.3 Menntun kennara

Í Holtaskóla hefur hlutfall réttindakennara aukist jafnt og þétt hin síðari ár. Nú er svo komið að 92,5% kennara við skólann eru með kennsluréttindi.

2.4 Stjórnun

Stjórnendateymi Holtaskóla er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og þremur deildarstjórum. Verkaskipting er tilgreind í starfslýsingum sem eru til endurskoðunar í upphafi hvers skólaárs. Með sérkennslumál fer sérstakt teymi sem í eru deildarstjóri verkefna, sérkennarar og kennarar sem koma að sérkennslu

2.5 Nám og kennsla

Holtaskóli er grunnskóli fyrir nemendur í 1. – 10. bekkjum. Að jafnaði er hann tveggja hliðstæðna þó kemur það fyrir að það séu 3 bekkir í 1. og 2. bekkjum því þar er gert ráð fyrir smærri námshópum meðan aðlögun að skólastarfi á sér stað.

Boðið er upp á fjölbreytt úrval valgreina innan skólans sem og í samvinnu við Fjölbautaskóla Suðurnesja. Þar að auki á Holtaskóli góð samskipti við fyrirtæki í Reykjanesbæ sem taka að sér einstaka nemendur í vinnustaðanáms. Skólanámskrá Holtaskóla sem byggð er á *Aðalnámskrá grunnskóla* er leiðandi plagg í uppbyggingu og skipulagi náms og kennslu, því verður skólanámskráin að vera í stöðugri endurskoðun. Námsmat á sér stað yfir allt skólaárið. Stefnt er að því að námsmat sé sem víðtækast og gefi eins réttar upplýsingar um stöðu nemandans og kostur er.

2.6 Deild fyrir börn með einhverfu (Eikin)

Deild fyrir börn með einhverfu er starfrækt við skólann. Hún var stofnuð haustið 2001 og er opin börnum með einhverfu í Reykjanesbæ. Nemendur deildarinnar eru 8 skólaárið 2015 - 2016. Nemendur deildarinnar eru allir skráðir í umsjónarbakki og njóta þar aðstoðar stuðningsfulltrúa en fá kennslu í Eikinni eftir þörfum hvers og eins. Kennsla í deildinni er að öðru leyti byggð á aðalnámskrá grunnskóla.

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

2.7 Próf og skimanir

Fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag (samanber umfjöllun hér á undan „Námsmat“) eru einnig notaðar ýmsar skimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Raddlestrarpróf fara fram í öllum árgöngum.

Skimanir í Holtaskóla eru:

- 1. bekkur** **MOT** hreyfiþroskapróf
Leið til læsis (skimun) = Greinir stafabekkingu – hljóðkerfisvitund og hugtakaskilning við upphaf skólagöngu
Leið til læsis, eftirfyllniþróf.
Læsi (lesskimunarpróf), raddlestrarpróf
- 2. bekkur** **Læsi**, lesskimunarpróf, raddlestrarpróf
- 3. bekkur** **Orðarún** 3.1 (lesskilningur)
Logos skimun (lestur og lesskilningur)
Talnalykill (grunnatriði í stærðfræði)
Aston Index + samfelldur stafsetningartexti
- 4. bekkur** **Samræmd könnunarpróf**
Orðarún 3.2 og 4.1
- 5. bekkur** **Orðarún** 4.2 og 5.1
Aston Index
- 6. bekkur** **Orðarún** 5.2 og 6.1
Logos skimun
Talnalykill
Aston Index + samfelldur stafsetningartexti
- 7. bekkur** **Samræmd könnunarpróf**
Orðarún 6.2 og 7.1
Aston Index
- 8. bekkur** **Orðarún** 7.2 og 8.1
- 9. bekkur** **Orðarún** 8.2
Logos skimun
GRP 14, stafsetningarskimun
- 10. bekkur** **Samræmd könnunarpróf**

2.8 Próunarverkefni

Í Holtaskóla eru eftirfarandi þróunarverkefni í gangi:

Ný aðalnámskrá

Skólaárið 2015 – 2016 var lögð áhersla á umræðu og notkun námsmats á unglíngastigi. Árið 2016 – 2017 verður viðmiðunarstundatöflu úr Aðalnámskrá fylgt í flestum meginatriðum ásamt því að áhersla verður lögð á sköpun á yngsta stigi og miðstigi.

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

Námsver Sérstök námsver voru sett upp á hverju stigi skólaárið 2013 - 2014. Námsverin eru ætluð fyrir nemendur sem þurfa á sérstökum námsúrræðum að halda.

Ipad Samtals hafa 40 kennarar fengið Ipad og tveir árgangar nemenda á unglíngastigi. Þar að auki á skólinn 9 Ipad mini sem ætlaðir eru í hópavinnu og fyrir kennara sem vilja læra betur á tækið. Reglulegir samráðsfundir hafa verið haldnir þar sem kennarar miðla þekkingu sinni. Skólaárið 2016 – 2017 verður kennslu haldið áfram.

Lestur Læsisstefna Holtaskóla var kynnt í byrjun skólaárs 2014 – 2015. Skólaárið 2015 – 2016 var unnið sérstaklega með ritunarpáttinn innan læsisstefnunnar.

Eikin, deild fyrir

einhverfa nemendur

Skólaárið 2013 – 2014 var starfsemi Eikarinnar endurskoðuð í tengslum við úttekt sem fram fór árið 2013. Helstu breytingar voru þær að nemendum var fækkað líkt og lagt var fram í úttektinni. Árið 2016 – 2017 verður deildin að öllum líkindum stækkuð aftur og kemur til með að rúma 9 – 10 nemendur sem veltur á þjónustu við hvern nemanda.

3. Sjálfsmat í Holtaskóla

Grunnskólar hafa ætíð lagt mat á ákveðna þætti starfsemi sinnar, þetta var ekki gert með skipulögðum eða heildstæðum hætti fyrr en ákvæði um sjálfsmat skóla voru færð í lög árið 1995. Í heftinu „Sjálfsmat skóla“ kemur fram að skóli velji sjálfur matsaðferðir og að á fimm ára fresti skuli gerð úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Til að sjálfsmat skili ásættanlegum árangri þarf það að taka til sem flestra þátta í skólastarfinu t.a.m. námsárangurs, skólanámskrár, skólastefnu, foreldrasamstarfs, líðan nemenda og starfsmanna, stöðu þróunarvinnu o.s. frv.

Nauðsynlegt er að þeir aðilar sem koma að sjálfsmatsvinnu geri sér grein fyrir að hún nái til lengri tíma. Þrátt fyrir að skólar geri sjálfsmatsáætlunir til ákveðins tíma þýðir það ekki að matinu sé lokið eftir þann tíma, heldur ber að líta á þetta starf sem upphaf að stöðluðu mati á skólastarfi sem ber að endurmeta líkt og aðra starfsemi. Líkt og að ofan greinir verður að meta sem flesta þætti skólastarfsins með skipulag og rétt verklag í forgrunni.

Það er margt sem hafa verður í huga við undirbúning og framkvæmd sjálfsmats í skólum líkt og greinir frá í riti menntamálaráðuneytisins Sjálfsmat skóla. Innihald skólanámskrár segir nánast allt um skólastarf og er því það tæki sem unnið er út frá við sjálfsmat. Í skólanámskránni er að finna öll helstu markmið sem snúa að ytri og innri þáttum starfsins og er þá um leið orðin það tæki sem þarf að endurskoða reglulega með umbætur í huga. Í sem fæstum orðum er meginmarkmiðið að útbúa skipulagðar og skilvirkar leiðir til að komast að því hvaða álit allir hlutaðeigandi hafa á skólastarfinu og hvaða árangri skólastarfið er að skila.

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

3.1 Viðmið

Nauðsynlegt er að sjálfsmatsteymið tilgreini matsviðmið. Ef um próf/skimanir (samræmd könnunarpróf – Logos - Talnalykill) er að ræða er ásættanlegt ef að matið er yfir meðaltali eða þeim árangri sem náðist í skólanum árinu á undan. Í rýnihópaviðtölum og starfsmannaviðtölum er ásættanlegt að styrkleikar séu heldur fleiri en veikleikar, ætíð skal þó leitast við að bæta starfið ef um einhverja veikleika er að ræða.

4. Sjálfsmat Holtaskóla 2015 - 2016

Hér verður greint frá þeim þáttum sem unnir hafa verið út frá verk og tímaáætlun sjálfsmatsvinnu í Holtaskóla skólaárið 2015 – 2016. Greint verður frá niðurstöðum, mati á niðurstöðum og þá hvort þörf er á umbótum í einstökum þáttum áætlunarinnar. Hér fyrir neðan gefur að líta þá þætti sem kannaðir eru reglulega.

Hvað	Hvenær	Hvernig
Samræmd könnunarpróf	Árlega	Námsmatsstofnun
Skimanir framkvæmdar af FRÆ	Árlega	Fræðsluskrifstofa
Nemendakönnun	Árlega	Skólapúlsinn
Foreldrakönnun	Annað hvert ár	Skólapúlsinn
Starfsmannakönnun	Annað hvert ár	Skólapúlsinn

5 Niðurstöður og umbótaáætlanir

5.1 Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf í 4., 7., og 10. bekkjum eru þreytt ár hvert. Þar sem niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum gefa sterklega til kynna stöðu nemandans miðað við að skólanámskrá sem byggð er á *Aðalnámskrá* gefa þessi könnunarpróf skýra mynd af námslegum styrkleikum og veikleikum nemandans. Notast er við normaldreifða einkunn á bilinu 1 – 60 (meðaltal 30) þar sem markmið skólans er að ná meðaltali. Niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4. og 7. og 10 bekkjum árið 2015 voru sem hér segir.

4. bekkur	Íslenska	Stærðfræði		7. bekkur	Íslenska	Stærðfræði
Holtaskóli	28,8	34,3			31,0	33,0
Landsmeðaltal	30,0	30,0			30,0	30,0
10. bekkur	Íslenska	Stærðfræði	Enska			
Holtaskóli	25,7	25,6	28,9			
Landsmeðaltal	30,0	30,0	30,0			

Styrkleikar

Nemendur Holtaskóla eru yfir landsmeðaltali í 3 af 4 greinum í 4. og 7. bekk. Íslenska í 4. bekk er ekki langt undir viðmiði.

Veikleikar

Skólinn nær ekki landsmeðaltali í samræmdum greinunum í 10. bekk.

Umbótaáætlun

Lögð verður áhersla á lesskilning ásamt því að almennar lestraráherslur verða auknar. Vonast er eftir því að þær skimanir og skilvirkni í vinnubrögðum sem fylgja læsisstefnu skólans skili sér í bættum árangri í íslensku

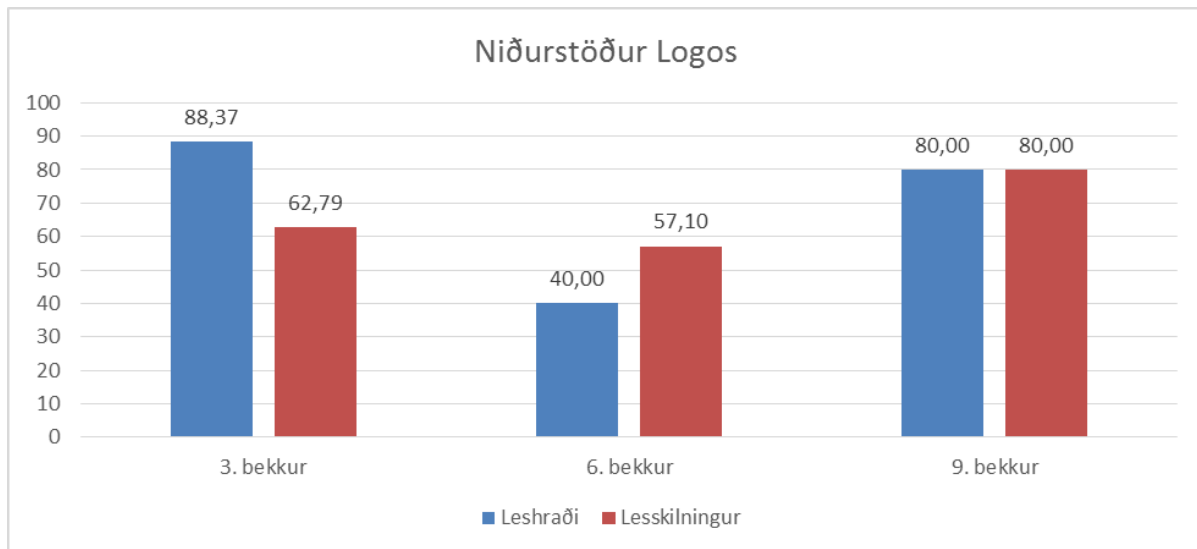
5.2 Skimanir á vegum Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar

Skólaárið 2012 - 2013 byrjaði Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar að framkvæma skimanir í tengslum við lestur (Logos) og stærðfræði (Talnalykill). Lestrarskimunin ber heitið **Logos**. Logos kannar leshraða og lesskilning nemenda og gefur til kynna ef að nemandi á við lestrarörðugleika að stríða. Þessi skimun er tekin í 3., 6. og 9. bekkjum. Viðmiðið í þessari skimun er að **yfir 70% nemenda hvers árgangs nái yfir 30 í hundraðsröðun**.

Talnalykill er skimun sem mælir getu nemenda í þeim atriðum sem þeir eiga að vera búnir að tileinka sér í hverjum árgangi miðað við þrepamarkmið aðalnámskrár. Þessi skimun er tekin í 3. og 6. bekk. Viðmiðið í þessari skimun er **að 3. og 6. bekkingar nái að meðaltali yfir 70% árangri í skimuninni**.

5.2.1 Logos

Logos lesskminun er framkvæmd í 3., 6. og 9. bekkjum. Í 3. bekk eru 88,37% nemenda yfir viðmiðum í lestrarhraða og 62,79% í lesskilning. Í 6. bekk eru 40,00% nemenda yfir viðmiðum í leshraða og 57,10% í lesskilning. Í 9. bekk eru 73,33% nemenda yfir viðmiðum í leshraða og 75,56% í lesskilning.



Þetta súlurit sýnir að leshraði er fyrir ofan viðmið í 3. og 9. bekk. Í 9. bekk er lesskilningur einnig fyrir ofan viðmið og ekki vantar mikið upp á að 3. bekkur nái viðmiði í lesskilningi. Leshraði og lesskilningur er undir viðmiðum í 6. Bekk.

Styrkleikar

Leshraði og lesskilningur er góður í 9. bekk. Leshraði er góður í 3. bekk og lesskilningur er á góðri leið að ná viðmiði.

Veikleikar

Leshraði og lesskilningur er undir viðmiðum í 6. bekk.

Umbótaáætlun

Áhersla er hvoru tveggja lögð á leshraða og lesskilning í lestrarstefnu Holtaskóla. Atriði í stefnunni eru til þess fallinn að ýta undir árangur í þessum þáttum. Unnið verður eftir stefnunni frá og með skólaárinu 2014 - 2015 og mat lagt á árangur eftir leshraða- og lesskilningspróf.

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

5.2.2 Talnalykill

Talnalykill var framkvæmdur í 3. og 6. bekkjum. Í 3. bekk voru 38,64% nemenda yfir 70% árangri miðað við 38,89% nemenda í fyrra. Í 6. bekk voru 65,79% nemenda yfir 70% árangri miðað við 66,67% nemenda í fyrra.

Veikleikar

Atriði sem tekin eru í 3. bekkjar prófinu eru í takt við kennsluáætlun og skipulag 3. bekkjar í Holtaskóla.

Umbótaáætlun

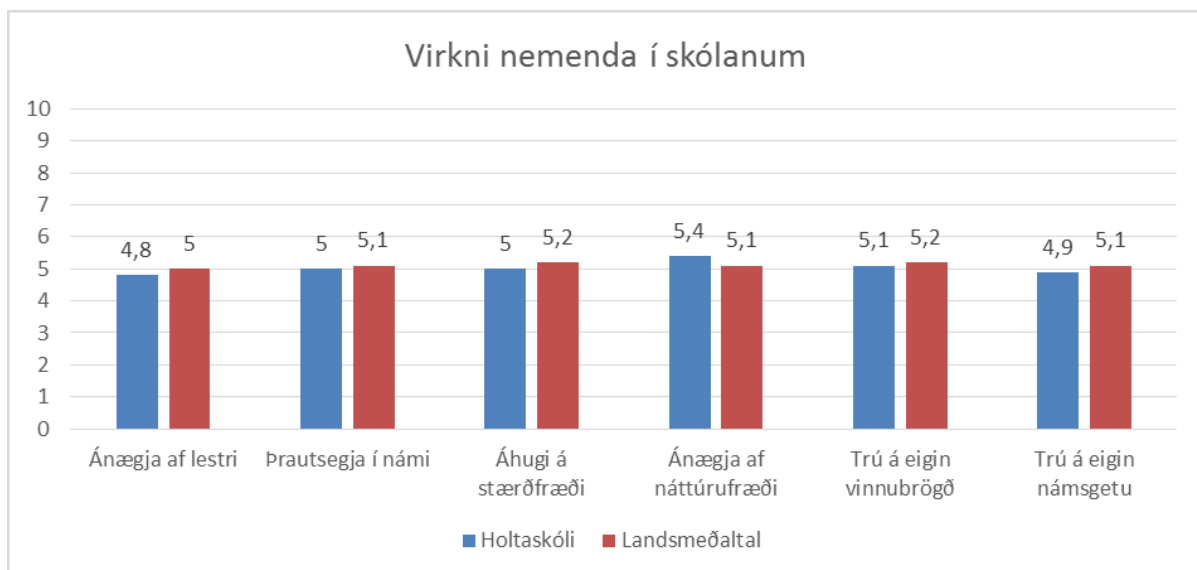
Gátlistar í stærðfræði verða skoðaðir og uppfærðir ef þurfa þykir.

5.3 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er mikilvægt verkfæri í sjálfsmati skóla. Skólapúlsinn tekur saman viðhorf nemenda, starfsmanna og foreldra og ber þau saman við landsmeðaltal. Með þessu móti fær skólinn skýra mynd af ýmsum þáttum í starfinu og getur brugðist við ef þurfa þykir. Munur upp á 0,5 stig telst ekki vera mikill munur. Munur uppá 1,0 eða meira telst vera töluverður munur og því þarft að bregðast við.

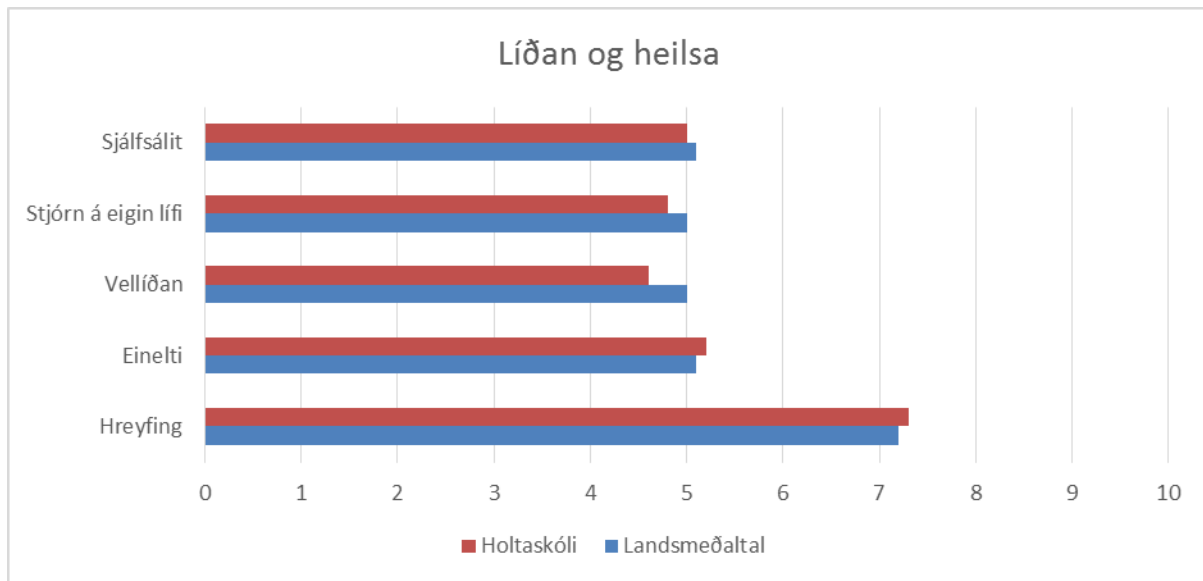
5.3.1 Nemendakönnun

Í nemendakönnun er aflað upplýsinga um 3 yfirþætti, þ.e. Virkni nemenda í skólanum – Líðan og heilsa og Skóla- og bekkjarandi.

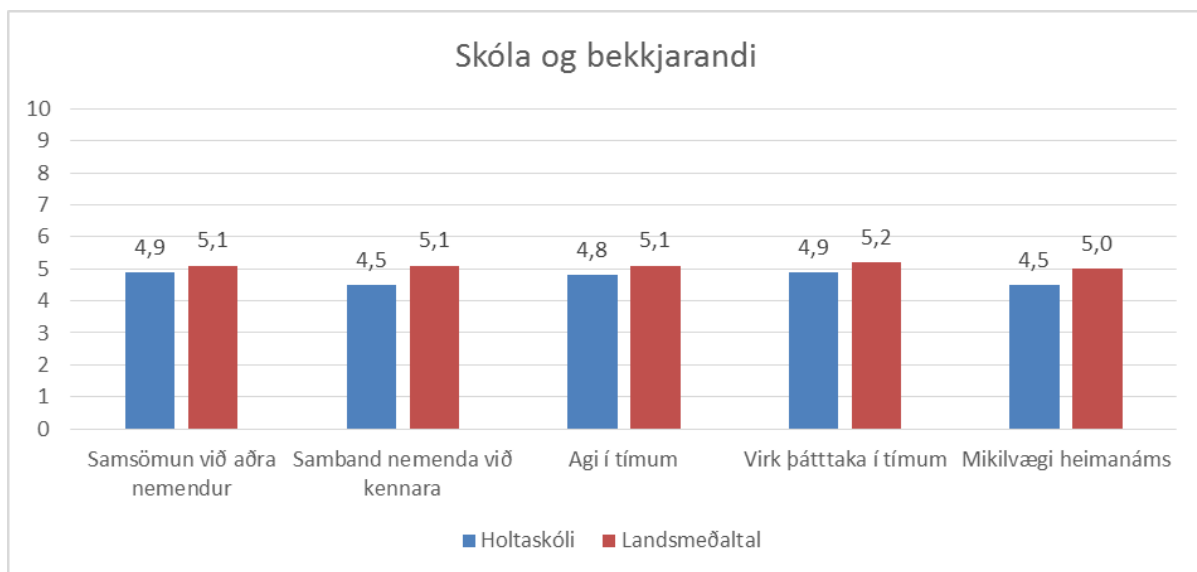


Í súluritinu hér að ofan sem heitir Virkni nemenda í skólanum, má sjá að nemendur Holtaskóla eru örlítið undir meðaltali í öllum þáttum nema þættinum *Ánægju af náttúrufræði*.

Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla



Á töflunni hér að ofan má sjá að nemendur Holtaskóla eru duglegir að hreyfa sig en hinir þættirnir eru eilítið undir landsmeðaltali. Einelti er 0,1 fyrir ofan landsmeðaltal en það ánægjulega er að svo virðist sem náðst hafi góður árangur í þessum málaflokki á síðustu skólárum.



Þarna vekur það sérstaka athygli að samband nemenda við kennara er 0,6 undir landsmeðaltali sem er ekki ásættanlegt og við því verður að bregðast.

Umbótaáætlun

Skólaárið 2016 – 2017 verður haldið áfram að styrkja lýðræðisleg vinnubrögð ásamt því að vægi umsjónarkennara hefur verið aukið á ný á miðstigi. Með þessu eiga nemendur að koma eigin hugðarefnum og öðru mikilvægu til skila og umsjónarkennarar á miðstigi eiga að hafa betri yfirsýn yfir skóladag nemenda sinna ásamt því að umsjónarnemandinn hefur meira aðgengi að umsjónarkennara sínum.

5.4.2 Starfsmannarýni

Á starfsdögum í júní s.l. var starfsmannahópnum skipt upp milli skólastiga (yngsta-, mið- og elsta stig) í þeim tilgangi að fara yfir mikilvæga þætti skólstarfsins og meta stöðu mála. Starfsmenn áttu að leggja mat á hvaða þættir væru í góðu lagi og hvar og hvernig mætti gera betur í öðrum þáttum.

Umbótaáætlunin felst í því að nota hluta tímans á deildafundum á þessu skólaári til þess að vinna með mikilvægustu þættina og gera tillögur að úrbótum. Atriðalistarnir vera síðan metnar aftur næsta vor og haldið áfram með umbótavinnuna, reynist þörf á því. Hér á eftir gefur að líta helstu þætti sem unnið verður með skólaárið 2016 – 2017.

1. Verkferlar (lestur – PBS – stærðfræði – vinnubrögð)
2. Námsmat = samræmi í notkun gátlista fyrir próf – upprifjun – vinna út frá markmiðum + nýtt námsmat innleitt á unglíngastigi
3. Endurmenntun = vantar námskeið sem koma starfsmönnum að gagni
4. Samræma lengd í heimanámi = má ekki vera of mikið
5. Skapandi starf = fjölbreytni (val nemenda) á yngsta- og miðstigi
6. Lífsleikni = vantar námskrá. Unnið verður að gerð námskrár skólaárið 2016 - 2017
7. Frímínútur = virkja starfsfólk betur – umgengni í fataklefum – minna á reglur
8. Holt nesti = viðhalda góðri stefnu á yngsta stigi
9. Ástundun = samræma reglur um seinkomur – afskriftir – samningar
10. Ipad = óskað eftir frekari kennslu á tækið
11. Mat á kennslu = að beiðni kennara, gæta að því að endurgjöf fari fram
12. Einnar annar fyrirkomulag = jöfn dreifin námsmats – umsagnir þurfa að vera leiðbeinandi/lýsandi í janúar
13. Nýbreytni = meira uppbot – þemadagar – föstudagsflakk – verkleg vinna í bland við bóklega