Skólanámskrá

2024-2025

HOLTASKÓLI

II. hluti

Nám og kennsla

4. bekkur

Umsjónarkennarar:

Aníta Ósk Bergmann

Harpa Jóhannsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar....3
Aðrir kennarar....3
Viðmiðunarstundaskrá....3
Skimanir....3
Námsmat....4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi....4
Enska....5
Íslenska....7
Samfélagsgreinar....10
Náttúrugreinar....14
Skólaíþróttir....16
Stærðfræði....18
Upplýsinga – og tæknimennt....22
Lykilhæfni....23
Sjónlist....25
Textílmennt....26
Hönnun og smíði....27
Heimilisfræði....28

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 4. bekkjar eru Aníta Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Ástþór Elís Jónsson, Helena Mjöll Vilhjálmsdóttir, Ragnar Snær Sigurðsson og Vilborg Knútsdóttir. Nemendur eru 40 talsins og fá alls 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar

- Íþróttir - Bjarki Már Árnason
- Sund - Bergþór Magnússon og Einar G. Einarsson
- List- og verkgreinar - Erla Dröfn Vilbergsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Jana María Guðmundsdóttir og Thelma Björk Jóhannesdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

- Íslenska - 6 kennslustundir
- Stærðfræði - 6 kennslustundir
- Enska - 2 kennslustundir
- Íþróttir og sund - 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar - 4 kennslustundir
- Náttúrufræði - 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði og lífsleikni - 3 kennslustundir
- Upplýsinga- og tæknimennt - 1 kennslustund
- Smiðja - 2 kennslustundir

Skimanir

- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 4. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
80 orð á mínútu	120 orð á mínútu	145 orð á mínútu

- Orðarún er lög fyrir í nóvember og mars.

Námsmat

Upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna í bæklingi á heimasíðu skólans. Slóðin er: https://issuu.com/holtaskoli/docs/kynningarb_klingur_fyrir_a_standendur_og_nemendur.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 4. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, samskipti, synjun og samningafærni, kyn og æxlunarfæri, örugg notkun upplýsinga og venjur og áhrif jafningja.

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Enska fyrir byrjendur	❖ Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. ❖ Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi. ❖ Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og greint frá því helsta. ❖ Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. ❖ Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. ❖ Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. ❖ Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. ❖ Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi. ❖ Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. ❖ Beitt einföldum námsaðferðum. ❖ Nýtt sér hjálpartæki.	Yes we can 4 Adventure Island Let´s learn and play Play with english – vefur	Innlögn Sýnikennsla Umræður Hlustun Einstaklingsvinna Hópavinna Leikir Söngur Paravinna	Leiðsagnarmat

	❖ Tekið þátt í hópavinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lesfimi	❖ Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verður lipur og skýr. ❖ Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og sem hæfir lestrargetu og skilningi. ❖ Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. ❖ Lesið 80 – 145 orð á mínútu.	Heimalestrarbækur Yndislestrarbækur	Heimalestur Lestur í skóla Kórlestur Paralestur Bergmálslestur	Lesfimipróf í september, janúar og maí. Leiðsagnarmat
Lesskilningur	❖ Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. ❖ Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. ❖ Nýtt algeng orðtök og málshætti. ❖ Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum, skýringarmyndum, kortum og myndritum.	Lesrún Lesrún 2 Málsgreinar og mas Mál til komið Skinna 1 Skinna 2 Sestu og lestu: Galdraskólinn + vinnubók	Innlögn Umræður Hugstormun Einstaklingsvinna Hópavinna Hlustun Lestur Verkefnavinna Samræður	Orðarún Leiðsagnarmat
Framsögn og hlustun	❖ Lært vísur og ljóð utanbókar. ❖ Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. ❖ Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. ❖ Sagt frá eftirminnilegum atburði. ❖ Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð, og söngva og greint frá upplifun sinni.	Hljóðbækur Nestisbækur Ljóðsprotar Litla upplestrarhátíðin Leiklistarsmiðja	Upplestur Hlustun Framsagnarþjálfun Sýnikennsla Hópavinna Einstaklingsvinna Hlutverkaleikir	Leiðsagnarmat

	❖ Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu ❖ Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi ❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi			
Ritun	❖ Skrifað skýrt og læsilega. ❖ Haft jafn og hæfilegt bil á milli stafa og orða. ❖ Þjálfast í hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. ❖ Samið titil á sögu. ❖ Samið upphaf sögu. ❖ Samið meginmál sögu. ❖ Samið niðurlag sögu. ❖ Samið texta frá eigin brjósti. ❖ Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. ❖ Nýtt sér regluna um stóran og lítinn staf. ❖ Nýtt sér regluna um -n og -nn. ❖ Nýtt sér regluna um ng og nk.	Sóknarskrift Skrift 4 Málsgreinar og mas Skinna 1 Skinna 2 Mál til komið Sestu og lestu: Galdraskólinn	Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat Mat að vori
Málfræði	❖ Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. ❖ Greint mun á einföldum og tvöföldum samhljóða. ❖ Þekkt og fundið helstu einingar málsins s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. ❖ Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. ❖ Gert grein fyrir sérnöfnum og samnöfnum. ❖ Greint tölu nafnorða. ❖ Greint kyn nafnorða. ❖ Fallbeygt einföld nafnorð. ❖ Gert grein fyrir nafnorðum. ❖ Gert grein fyrir sagnorðum. ❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum. ❖ Gert grein fyrir samsettum orðum.	Mál til komið Skinna 1 Skinna 2 Sestu og lestu: Galdraskólinn	Innlögn Umræður Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Verkefnavinna	Leiðsagnarmat Kannanir yfir skólaárið

	❖ Gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. ❖ Gert grein fyrir samheiti. ❖ Gert grein fyrir andheiti.			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga og menning.	❖ Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. ❖ Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga ❖ Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. ❖ Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. ❖ Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. ❖ Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. ❖ Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. ❖ Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. ❖ Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Halló heimur 3 - Ég er nóg - Ísland er land þitt - Örugg í umhverfinu.	Innlögn Umræður Einstaklingsverkefni Hugstormun	Leiðsagnarmat

	❖ Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. ❖ Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. ❖ Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga. ❖ Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. ❖ Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. ❖ Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. ❖ Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. ❖ Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. ❖ Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.			
Hugarheimur – Sjálfsmynd	❖ sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. ❖ Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. ❖ Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. ❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ❖ Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. ❖ Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	Halló heimur 3 Nei, sko (krakkarúv)	Innlögn Umræður Einstaklingsverkefni Hugstormun Hópaverkefni	Leiðsagnarmat

	❖ Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. ❖ Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. ❖ Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. ❖ Sett sig í spor annarra jafnaldra. ❖ Þjálfast í vaxtarhugarfar. ❖ Hafi lært öndunaraðferðir. ❖ Hafi kynnst aðferðum til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði. ❖ Hafi lært um heilbrigða og holla lífshætti. ❖ Haft trú á eigin getu.			
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	❖ Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 4. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, samskipti, synjun og samningafærni, kyn og æxlunarfæri, örugg notkun upplýsinga og venjur og áhrif jafningja.			
Félagsheimur – Samskipti	❖ Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. ❖ Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. ❖ Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. ❖ Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	Halló Heimur 3	Innlögn Umræður Einstaklingsverkefni Hugstormun	Leiðsagnarmat

	❖ Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins. ❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. ❖ Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. ❖ Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. ❖ Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. ❖ Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 3 kennslustundir

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Elskum jörðina Neysla Umhverfismennt Vatn	❖ Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. ❖ Bent á störf sem krefjast sérþekkingar ❖ Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. ❖ Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. ❖ Flokkað úrgang ❖ Gert grein fyrir þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita ❖ Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla ❖ Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. ❖ Rætt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.	Halló heimur 3 Grænu skrefin Landvernd.is	Hugstormun Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Rannsóknir	Leiðsagnarmat
Maðurinn og lífið	❖ Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. ❖ Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. ❖ Rætt um fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.		Hugstormun Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat

	❖ Rætt hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. ❖ Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. ❖ Þekkt algengustu húsdýrin á Íslandi.			

Bekkur: 4. Bekkur.
Kennari: Einar Einarsson, Bergþór Magnússon og Bjarki Már Árrnason.
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Sýnt ábyrgð í útivist.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virkan þátt í umræðum. ❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans, taka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. ❖ Synt 25 metra bringusund með eða án hjálpartækja. ❖ 12.5 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja. ❖ 12.5 metra skriðsund með eða án hjálpartækja. ❖ 12. 5 metra baksund með eða án hjálpartækja. ❖ Stunga úr kropstöðu af bakka.			
Lykilhæfni	❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi. ❖ Tekið jákvæðri leiðsögn. ❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkum.			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 7 kennslustundir á viku

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Hnitakerfi	❖ Staðsett punkta í hnitakerfi ❖ Lesið hnit punkta af hnitakerfi	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Námundun og negatífar tölur	❖ Námundað að næsta hundraði ❖ Námundað að næsta þúsundi ❖ Lagt saman og dregið frá með negatífum tölum á talnalínu ❖ Unnið með viðeigandi mælikvarða um hitastig	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Samlagning og frádráttur með tölum stærri en þúsund	❖ Sett upp og reiknað frádráttardæmi ❖ Sett upp og reiknað samlagningardæmi ❖ Lagt saman með þriggja og fjögurra stafa tölum ❖ Dregið frá með þriggja og fjögurra stafa tölum ❖ Unnið með sætiskerfið og gildi tölustafanna ❖ Notað aðgerðarmerkin < > = ❖ Fundið lausnir á einföldum jöfnum	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu

	❖ Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum í daglegu lífi ❖ Gert sér grein fyrir verðgildi peninga (með orðadæmi)			
Tími - klukka	❖ Skráð tíma stafrænt af skífuklukku ❖ Lesið og skráð stafrænan tíma á klukkuskífu ❖ Skráð tvær tímasetningar stafrænt ❖ Reiknað með klukkustundum og mínútum	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti Georg og klukkan Moji klukki	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Margföldun	❖ Farið með 0x - 10x töfluna utanbókar.	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Deiling	❖ Beitt deilingu ❖ Gert sér grein fyrir tengslum margföldunar og deilingar ❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna deilingardæmi		Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Samhverfa og mynstur	❖ Hliðrað flatarmyndum ❖ Speglað flatarmyndum ❖ Unnið með snúningssamhverfar myndir	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Ummál og flatarmál	❖ Fundið ummál ❖ Fundið flatarmál	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Margföldun 2	❖ Beitt margföldun ❖ Margfaldað í rúðuneti	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna	Könnun úr lotu

	❖ Margfalda með tug ❖ Gert sér grein fyrir víxlreglureglu margföldunar ❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna margföldunardæmi		Hópavinna Umræður Sýnikennsla	
Deiling 2	❖ Beitt deilingu	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Mælingar og tugabrot	❖ Unnið með tugabrot ❖ Unnið með rúmmál (l og dl) ❖ Unnið með þyngd (kg og g) ❖ Unnið með stærð (m, dm, cm, mm)	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Almenn brot	❖ Skráð almenn brot sem hluta af heild ❖ Skráð almenn brot sem hluta af safni ❖ Borið saman almenn brot ❖ Gert sér grein fyrir teljara og nefnara	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Reikningur	❖ Notað aðgerðamerkin +, - og = á viðeigandi hátt. ❖ Unnið með sætisgildin eining, tugur, hundruð og þúsund ❖ Sett upp og reiknað samlagningardæmi ❖ Sett upp og reiknað frádráttardæmi ❖ Námundað að tug, hundrað og þúsund	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Tölfræði	❖ Flokkað og raðað eftir stærð ❖ Lesið úr töflum og súluritum ❖ Útbúið töflur og súlurit ❖ Tekið þátt í samræðum	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður	Könnun úr lotu

	❖ Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn til rannsókna ❖ Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu ❖ Unnið í samvinnu við aðra ❖ Tekið þátt í að finna fjölbreyttar lausnarleiðir ❖ Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið ❖ Talið, flokkað og skráð ýmsar upplýsingar ❖ Reiknað meðaltal		Sýnikennsla	

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 1 kennslustundir á viku

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	❖ Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. ❖ Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. ❖ Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. ❖ Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. ❖ Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu.	Námsvefir Google Earth • Fingrafimi 1 og 2	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	❖ Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. ❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. ❖ Unnið með heimildir. ❖ Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.	Leit á netinu Námsvefir Google skjöl Google glærur	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat
Tækni og búnaður	❖ Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni. ❖ Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.	Google skjöl	Verkefnavinna Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat
Sköpun og miðlun	❖ Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	Google glærur Google Earth	Bein kennsla Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat
Siðferði og öryggismál	❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. ❖ Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	SAFT Örugg netnotkun	Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.	

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Anita Ósk Bergmann og Harpa Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi:

Lykilhæfni

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lykilhæfni	❖ Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt ❖ Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum ❖ Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni ❖ Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni ❖ Skipulagt efnistök og aðferðir við úrlausn verkefna ❖ Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur ❖ Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt ❖ Greint milli staðreynda og skoðana ❖ Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Samþætt við íslensku, stærðfræði, samfélagfræði, náttúrufræði, ensku og upplýsingamennt	Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat

	❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á ❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum ❖ Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla ❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi ❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu ❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt ❖ Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum ❖ Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis ❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar ❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi ❖ Sett sér með aðstoð markmið í námi ❖ Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálft skólaár

Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	❖ Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. ❖ Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. ❖ Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. ❖ Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. ❖ Fjallað um eigin verk og annarra. ❖ Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. ❖ Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. ❖ Gengið frá eftir vinnu sína.	Frá kennara og Listasaga.	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.	Símat á verkefnum og vinnu.
Lykilhæfni	❖ Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Menningarlæsi og textílmennt.	❖ Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. ❖ Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. ❖ Gengið frá eftir vinnu sína ❖ Lagt mat á eigin verk. ❖ Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. ❖ Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. ❖ Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. ❖ Fræðst um áhrif vinnu sinnar á umhverfið. ❖ Gert sér grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans. ❖ Fræðst um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. ❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sín. ❖ Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. ❖ Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. ❖ Gert sér grein fyrir mismunandi tegundum handverks og fræðast um hugtök sem tengjast greininni. ❖ Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. ❖ Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna. ❖ Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu	Áhöld greinarinnar. Textílefni. Snið.	Verklegt. Sýnikennsla. Umræður. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum.

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur.

Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Ruggustóll	❖ Notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt. ❖ Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með. ❖ Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit. ❖ Framkvæmt einfaldar samsetningar. ❖ Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. ❖ Beitt líkamanum rétt viðvinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	❖ Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. ❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. ❖ Gengið frá eftir vinnu sína.			
Lykilhæfni	❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.			

Bekkur: 4. bekkur
Kennari: Íris Dögg Steinsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heimilisfræði	❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. ❖ Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. ❖ Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. ❖ Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.	Hópavinna, Sýnikennsla	Verkefnavinna. Umræður. Verkleg vinna. Sýnikennsla.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt. Lokamat gefið við lok annar.
Menningarlæsi	❖ Unnið einföld verkefni í hópi. ❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.. ❖ Gengið frá eftir vinnu sína. ❖ Lagt mat á eigin verk.			Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt. Lokamat gefið við lok annar.
Lykilhæfni	❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi ❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt			Lykilhæfni er metin jafn og þétt í kennslustundum