Skólanámskrá

2024-2025

HOLTASKÓLI

II. hluti

Nám og kennsla

5. bekkur

Umsjónarkennarar:

Ari Lár Valsson

Elínborg Herbertsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar....3
Aðrir kennarar....3
Viðmiðunarstundaskrá....3
Skimanir....3
Námsmat....4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi....4
Enska....5
Íslenska....7
Listgreinar - Sjónlist....10
Náttúrugreinar....11
Samfélagsgreinar....14
Skólaíþróttir....17
Stærðfræði....20
Upplýsinga – og tæknimennt....23
Verkgreinar – Heimilisfræði....25
Verkgreinar - Textílmennt....27
Verkgreinar - Hönnun og smíði....28

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 5. bekkjar eru Ari Lár Valsson og Elínborg Herbertsdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Þórunn Kolbrún Árnadóttir og Jóhanna Ósk Gunnarsdóttir. Nemendur eru 42 talsins og fá alls 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar

- Íþróttir - Einar G. Einarsson og Bjarki Már Árnason
- Sund - Bergþór Magnússon og Einar G. Einarsson
- List- og verkgreinar – Erla Dröfn Vilbergsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Jana María Guðmundsdóttir og Thelma Björk Jóhannesdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

- Íslenska – 7 kennslustundir
- Stærðfræði – 6 kennslustundir
- Íþróttir og sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
- Náttúrufræði – 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði og lífsleikni – 5 kennslustundir
- Upplýsinga- og tæknimennt – 2 kennslustund
- Smiðja – 2 kennslustundir

Skimanir

- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 5. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
90 orð á mínútu	140 orð á mínútu	160 orð á mínútu

- Orðarún er lög fyrir í nóvember og mars.

Námsmat

Upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna í bæklingi á heimasíðu skólans. Slóðin er: https://issuu.com/holtaskoli/docs/kynningarb_klingur_fyrir_a_standendur_og_nemendur.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Ari Lár Valsson og Elinborg Sigurjónsdóttir
Nemendur: 42 nemendur
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lesskilningur, stutt ritun og hlustun	• Hlustað eftir einstökum atriðum og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit. • Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. • Skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki. • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni sem tengist viðfangsefnum námsins. • Unnið sjálfstætt og borið ábyrgð í eigin námi. • Beytt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumáli • Taka leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt	Yes we can 5 - Workbook og textbook.	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Verkefnamappa. Lesskilningsverkefni. Stutt ritun. Sjálfsmat. Kannanir.
Áhugamál	• Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi. • Tekið þátt í samvinnu og sýnt öðrum tillitssemi. • Fylgt þræði á efni og sagt frá eða unnið úr því að annan hátt.	Spjaldtölva. Bíómynd.	Hópavinna. Framsagnarþjálfun. Ritun. Lestur. Hlustun.	Framsagnarverkefni sem nemendur vinna saman í hóp. Samanburður á milli jólahefðir landa.
Málfræði	• Notað óákveðinn greinir rétt í texta. • Þekkir algeng ensk spurnarorð og getur notað þau rétt í texta. • Gert grein fyrir eintölu og fleirtölu nafnorða. • Notað have og has rétt í texta. • Þekkir persónufornöfnin og getur notað þau í texta.	Enskar málfræðiæfingar A. Yes we can 5 - Workbook og textbook.	Verkefnavinna. Hópavinna.	Stuttar kannanir í lok kafla.

	• Notað samsetta nútíð í texta. • Notað there is og there are rétt í texta. • Þekkir algengar enskar forsetningar og getur notað þær rétt í texta. • Þekkir eignarfornöfnin og getur notað þau í texta. • Greint tíma á ensku. • Þekkir rétta mynd af sögninni be.			
Námshæfni	• Tekið þátt í samvinnu og sýnt öðrum tillitsemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki. • Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningamati.			
Lykilhæfni	• Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt • Unnið sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námi • Sýnt vönduð vinnubrögð.			

Bekkur: 5.bekkur
Kennari: Ari Lár Valsson og Elínborg Herbertsdóttir
Nemendur: 42 nemendur
Tímafjöldi: 7 kennslustundir

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lesskilningur	• Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi. • Greint og fjallað um aðalatriði í texta. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. • Hlustað af athygli, skilið það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. • Lesið úr einföldum myndrænum upplýsingum og túlkað þær.	Heimalestur. Orðspor 1. Fyrsti smellur. Nestislestur Námsbækur	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Samræður.	Lesskilningspróf. Orðarún – mat á lesskilningi. Lesfimipróf.
Ritun	• Skrifað læsilega. • Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar. • Þekkt hugtökin upphaf, miðja og endir í ritun. • Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun. • Beitt -n og -nn reglunni rétt í texta. • Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni. • Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundar skrifar og nýtt það við eigin ritun. • Veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. • Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu.	Skrift. Didda og dauði kötturinn. Orðspor 1 Google Chrome	Hlustun. Lestur. Ritun Einstaklingsvinna Hópavinna	Stutt ritum. Bókmenntaritgerð. Símat. Stutt ritun. Leiðsagnarmat.
Málfræði	• Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það. • Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. • Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði. • Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðamyndum, tal og ritun.	Málrækt. Orðspor 1 Námsbækur Fyrsti smellur	Lestur. Hlustun. Verkefnavinna.	Þjálfunarlota. Könnun.

	• Notað orðabók og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. • Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og nota þau í texta. • Nýtt sér kunnáttu og færni í að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. • Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. • Raðað orðum í stafrófsröð. • Gert grein fyrir samsettum orðum. • Gert grein fyrir andheitum og samheitum. • Gert grein fyrir nafnorðum í texta. • Sagt til um kyn nafnorða. • Gert grein fyrir tölu nafnorða. • Bætt greini við nafnorð. • Fallbeygt nafnorð í eintölu og fleirtölu. • Greint nafnorð í sérnöfn og samnöfn. • Gert grein fyrir lýsingarorðum texta. • Stigbreytt lýsingarorð. • Gert grein fyrir sagnorðum í texta. • Gert grein fyrir nafnhætti sagna. • Gert grein fyrir tíð sagna.			
Framsögn	• Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. • Tekið þátt í samræðum og rökræðum. • Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda. • Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.	Upplýsingaöflun. Orðspor.	Hlustun. Upplestur. Framsagnarþjálfun. Ritun. Samræður. Hópvinna.	Kynning. Sjálfsmat. Jafningjamat.
Bókmenntir og ljóð	• Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum. • Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, líkingar og boðskap. • Notað ríkulegan orðaforða.	Málrækt. Ljóðspor. Didda og dauði kötturinn. Ýmiskonar ljósrit	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna Samræður	Þjálfunarlota

	• Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. • Greint frá bókmenntahugtökum, s.s. tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.	Dægurlagatextar		
Lykilhæfni	• Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. • Sýnt virkni, þrautseigju og ábyrgð. • Unnið í samstarfi við aðra. • Sýnt vönduð vinnubrögð og haldið utan um námsgögn.	Didda og dauði kötturinn Stílabækur Vinnubækur	Fyrirmyndarverkefni Hópavinna Námsfélagar	Leiðsagnarmat Sjálfsmat Jafningjamat

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir
Nemendur: 42 nemendur
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
	• Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. • Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Myndmennt I	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
	• Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði. • Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun. • Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.	Bækur Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Lykilhæfni	• Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.			

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Ari Lár Valsson og Elínborg Herbertsdóttir
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
5.b. Sumar	• Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum. • Farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum. • Farið eftir einföldum munnlegum leiðbeiningum. • Lýst einkennum plantna og dýra og stöðu þeirra í náttúrunni. • Geta útskýrt sumar með afstöðu sólar og jarðar í huga.	Ýmiskonar efni frá kennara.	Umræður. Athuganir/rannsóknir. Læra að koma þekkingu frá sér á blað.	Verkefni unnin í hefti (bók) sem nemendur búa til. Símat.
5.b. Lota 2. Haust	• Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum. • Farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum. • Farið eftir einföldum munnlegum leiðbeiningum. • Prófa vindmælingar með einföldu áhaldi og geta sagt til um vindátt. • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. • Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi. • Geta útskýrt haust með afstöðu sólar og jarðar í huga. • Átti sig á muninum á hreinu og menguðu vatni.	Ýmiskonar efni frá kennara.	Umræður. Athuganir/rannsóknir. Læra að koma þekkingu frá sér á blað.	Verkefni unnin í hefti (bók) sem nemendur búa til. Símat.
5.b. Lota 3. Tækni og nýsköpun.	• Vinna í hópi eftir skipulagi við að hanna hlut sem tengist einföldum vélum. • Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi. • Gert sér grein fyrir hvernig ólík hæfni nýtist í starfi í dag.	Náttúrulega 1 – Tækni og nýsköpun. Ýmiskonar efni frá kennara.	Lestur. Umræður. Athuganir/rannsóknir. Vinnubókarvinna.	Vinna í vinnubók. Skilaverkefni í hóp.

	• Komið með hugmyndir um hvernig tækni og vísindi hafa breytt lífi okkar. • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. • Áttað sig á hvernig tækninotkun hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Áttað sig á hvað þekktar tækninýjungar og vísinda uppgötvanir eru.			
5.b. Lota 4. Vetur	• Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum. • Farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum. • Farið eftir einföldum munnlegum leiðbeiningum. • Prófa vindmælingar með einföldu áhaldi og geta sagt til um vindátt. • Geta útskýrt hvers vegna skiptist á dagur og nótt. • Geta útskýrt vetur með afstöðu sólar og jarðar í huga. • Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi.	Ýmiskonar efni frá kennara.	Lestur. Umræður. Athuganir/rannsóknir.	Verkefni unnin í hefti (bók) sem nemendur búa til. Símat.
5.b. Lota 5. Kynþroskafræðsla 6. vika 2024	• Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur. • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.	Efni frá kennara. Ljósrit úr Náttúrulega 3	Umræður.	Þátttaka í kennslustundum.
5.b. Lota 6. Vor	• Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum. • Tekið þátt í umræðum um flugvallarsvæðið og áhrif þess á umhverfið okkar. • Lýst áhrifum flugvallarsvæðisins á heimabyggð og hver áhrif þess getur verið í framtíðinni. • Geta útskýrt vor með afstöðu sólar og jarðar í huga. • Lýst hvaða áhrif lífverur hafa á umhverfi sitt. • Lýst einkennum plantna og dýra og stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. • Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.	Ýmiskonar efni frá kennara.	Lestur. Umræður. Athuganir/rannsóknir.	Verkefni unnin í hefti (bók) sem nemendur búa til. Símat.

	• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hægt sé að nýta þá í námi.			
5.b. Lota 7. Það skiptast á skin og skúrir.	• Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri • Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. • Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. • Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.	NÁTTÚRULEGA 1: Þar skiptast á skin og skúrir.	Lestur. Umræður. Verkefnavinna.	Prófaverkefni með gögnum.

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Ari Lár Valsson og Elínborg Herbertsdóttir
Nemendur: 42 nemendur
Tímafjöldi: 6

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Landafræði	• Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu landsins. • Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf. (Didda) • Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. • Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Ísland – Hér búum við Didda og dauði kötturinn	Lestur Hlustun Einstaklingsverkefni Umræður Hópavinna	Hópaverkefni
Víkingaöld	• Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni. • Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. • Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum. • Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. • Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Víkingaöld. Orðspor 1 Ýmsir ljósritaðir textar	Lestur Hlustun Einstaklingsverkefni Hópaverkefni	Þemaverkefni.
Kristin trú	• Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum. • Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú**.** • Lýst margbreytileika **helstu?** trúarbragða, lífsviðhorfum og áhrifum þess á líf fólks.	Kristin trú.	Umræður Hlustun Lestur Hópavinna	Helgileikur.

	• Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. • Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni. • Nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög. • Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. • Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. • Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. • Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.			
Lífsleikni	• Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra. • Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. • Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. • Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. • Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið. • Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.	Ýmis námsgögn. Klípusögur. Veraldarvefurinn. Myndbönd.	Lesa. Hlusta. Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið.
Verkfærakistan	• Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. • Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. • Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.	Kvan – verkfærakistan.	Lesa. Hlusta. Samræður. Bekkjarfundir. Lýðræðisfundir. Leikir	

	• Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. • Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.			
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	• Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.			

Bekkur: 5. Bekkur
Kennari: Einar Einarsson, Bergþór Magnússon og Bjarki Már Árnason.
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	• Gert æfingar sem reyna á lofthäð og loftfirrt þol. • Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. • Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. • Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. • Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu. • Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. • Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. • Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. • Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun. • Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	• Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. • Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. • Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákn korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.			
Sundlota	• Gert æfingar sem reyna á lofthað og loftfirrt þol. • Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. • Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. • Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virkan þátt. • Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Taka afstöðu gegn ofbeldi. • Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. • Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. • Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. • Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. • Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	• Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. • Synt 100 metra þolsund á tíma. • 25 metra skriðsund á tíma. • 25 metra bringusund á tíma. • Kafsund eftir hlut á botni laugar. • 25 metra skriðsund, stílsund. • Stunga af bakka. • 25 metra baksund, stílsund. • 25 metra skólabaksund, stilsund. • 25 metra fatasund.			
Lykilhæfni	• Gert sér grein fyrir hvað ætlast er til af nemanda og hagar námi eftir því. • Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. • Unnið með öðrum.			

Bekkur: 5.bekkur
Kennari: Ari Lár Valsson og Elínborg Herbertsdóttir
Nemendur: 42 nemendur
Tímafjöldi: 7

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heilar tölur	• Útskýrt sætiskerfið. • Raðað tölum eftir stærð. • Áætlað svar og leyst dæmi í huganum. • Sett upp dæmi og reiknað með samlagningu. • Sett upp dæmi og reiknað með frádrætti. • Reiknað með margföldun. • Reiknað með deilingu. • Lagt saman og dregið frá með negatífum tölum. • Staðsett negatífar tölur á talnalínu.	Stika 1a: Nemendabók og æfingahefti. Ýmiskonar ljósrit	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Hugtakavinna	Yfirlitspróf. Hópverkefni Símat
Tölfræði	• Unnið með einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. • Metið líkur við mismunandi aðstæður. • Reiknað út líkur út frá einföldum tilraunum. • Raðað og flokkað upplýsingar og kynnt þær með myndritum. • Notað úrtak úr safni til að segja til um samsetningu þess. • Lýst helstu niðurstöðum gagna með miðgildi og tíðasta gildi • Unnið í samvinnu við aðra. • Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. • Undirbúið og flutt kynningu á eigin vinnu.	Stika 1a: Nemendabók og æfingahefti. Spjaldtölva. Vasareiknir.	Einstaklingsvinna Hópavinna Verkefnavinna Hugtakavinna Tilraun.	Hópverkefni þar sem nemendur gera tilraun og birta þær á veggspjaldi og kynna niðurstöður sínar fyrir samnemendum og kennara. Sjálfsmat. Jafningjamat.

Tugabrot	• Útskýrt sætiskerfið. • Námundað tölur að næsta tug og hundraði. • Námundað og notað slumpreikning. • Lýst tengslum milli tíundu hluta sem tugabrota og sem almennra brota. • Leyst samlagningardæmi með tugabrotum. • Leyst frádráttardæmi með tugabrotum. • Staðsett tugabrot á talnalínu.	Stika 1a: Nemendabók og æfingahefti.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Yfirlitspróf.
Rúmfræði	• Lýst eiginleikum og einkennum tvívíðra forma. • Gert grein fyrir heiti tvívíðra forma. • Kannað hvað er líkt og ólíkt með mismunandi formum. • Notað gráðuboga til að mæla horn. • Gert grein fyrir tegundum horna. • Hliðrað, speglað og snúið myndum.	Stika 1a: Nemendabók og æfingahefti. Spjaldtölva. Vasareiknir. Gráðubogi.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Tilraun.	Hópverkefni þar sem nemendur útbúa upplýsinga veggspjald með formum og hornum. Sjálfsmat. Jafningjamat. Yfirlitspróf.
Almenn brot	• Fundið hve stór hluti er af heild. • Lagt saman með samnefndum brotum. • Dregið frá með samnefndum brotum. • Fundið jafnstór brot með mismunandi nefnara.	Stika 1b: Nemendabók og æfingahefti.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Yfirlitspróf.
Mælingar	• Notað viðeigandi mælieiningar og skipt út einni mælieiningu í aðra. • Áætlað, mælt og reiknað ummál þríhyrninga • Áætlað, mælt og reiknað ummál ferhyrninga • Áætlað, mælt og reiknað flatarmál þríhyrninga • Áætlað, mælt og reiknað flatarmál ferhyrninga • Notað mælitæki til að reikna út stærðir og til að stækka og minnka myndir. • Tjáð sig skriflega um hugtök, reglur og reikniaðferðir.	Stika 1b: Nemendabók og æfingahefti Ýmis mælitæki.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Tilraun.	Paraverkefni þar sem nemendur vinna verklega rannsókn og skila skýrslu. Sjálfsmat.
Margföldun og deiling.	• Þekkt tengsl margföldunar og deilingar. • Margfaldað með tveggja stafa tölu.	Stika 1b:	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Yfirlitspróf. Margföldunarkönnun.

	• Deilt með tveggja stafa tölu (10,100). • Farið með margföldunartöflurnar 0x, 1x, 2x, 5x og 10x utanbókar. • Farið með margföldunartöfluna 3x utanbókar. • Farið með margföldunartöfluna 4x utanbókar. • Farið með margföldunartöfluna 6x utanbókar. • Farið með margföldunartöfluna 7x utanbókar. • Farið með margföldunartöfluna 8x utanbókar. • Farið með margföldunartöfluna 9x utanbókar.	Nemendabók og æfingahefti. Vasareiknir. Töflureikni.	Hugtakavinna	
Algebra	• Kannað, lýst og ályktað út frá einföldum talnamynstrum. • Útbúið mynstur með því að hliðra eða snúa formi eða mynd.	Stika 1b: Nemendabók og æfingahefti.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Verkefnavinna.	Paraverkefni þar sem nemendur leysa allskonar þrautir. Sjálfsmat. Yfirlitspróf.
Verklag	• Haldið utan um eigið nám og námsgögn, sýnt útreikninga og leiðrétt. • Tjáð sig munnlega um hugtök, reglur og reikniaðgerðir. • Tjáð sig skriflega um hugtök, reglur og reikniaðgerðir. • Tjáð sig myndrænt um hugtök, reglur og reikniaðferðir. • Leyst verkefni þar sem afla þarf upplýsinga, fundið lausnir og sett fram niðurstöður á skýran og skipulegan hátt. • Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt.	Stika 1a og 1b: Nemendabók og æfingahefti Ýmis hjálpargögn. Ýmis efni frá kennara.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokamat fer fram að vori.

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Ari Lár Valsson, Elínborg Herbertsdóttir, Marteinn Einarsson
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 1

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	Nemandi getur: • Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. • Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. • Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum. • Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. • Beitt réttri fingrasetningu.	Námsvefir Google Earth Gsuite Fingrasetning: • Vélritunaræfingar1	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori. Vélritunarpróf í janúar og maí. Viðmið við lok 6. bekkjar er 120 slög á mínútu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	• Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. • Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. • Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. • Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. • Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	Leit á netinu Námsvefir Google Earth Google skjöl Google töflureiknir Google glærur	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori.
Tækni og búnaður	• Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. • Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.	Google skjöl Google töflureiknir Google glærur	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori.
Sköpun og miðlun	• Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. • Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Google glærur Google Earth Pivot Stickfigure		Lokamat fer fram að vori.

Siðferði og öryggismál	• Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. • Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum.	SAFT Örugg netnotkun	Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.	

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Íris Dögg Steindóttir
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar – Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lykilhæfni	• Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi • Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt			Lykilhæfni er metin jafn og þétt í kennslustundum
Heimilisfræði og Menningarlæsi	• Tjáð sig með aðalatriði næringarfræðinnar. • Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli og eldhúsáhöld. • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi • Tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar hefðir í matargerð. • Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Gott og gagnlegt 1 Heilsuvera.is Eplakaka m/ís, upprifjun á uppþvotti, hreinlæti og umgengisreglur. Grænmetisfat m/ ítölsku ívafi. Gulrótarbollur, taka til í herberginu verkefni. Haustsúpa Lummur. Hnútar. Eggjakaka í ofni, eldhúsáhöldin. Fjallabrauð.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Nemendur vinna hópaverkefni um þorramat Íslendinga. Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

		Skóburstun, ullarþvottur, popp og djús. Litlar veislupizzur, Næringarefnin bls 7 Verð á samloku bls 12		

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	**Skólaviðmið**	**Námsefni**	**Námsleiðir**	**Námsmat**
Lota 1	• Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. • Unnið með einföld snið og uppskriftir. • Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. • Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla. • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum. • Fjallað um efnisfræði. • Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum. • Unnið úr fjölbreyttum textílefnum. • Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. • Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. • Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.	Uppskriftir. Áhöld greinarinnar. Textílefni. Kennslubækur. Saumavél. Uppskriftir og snið.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni þar sem unnið er með krosssaum og í saumavél Nemendur útbúa stjörnumerki og púða. Kynning og leiðsögn í prjóni
Lykilhæfni	• Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. • Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustundum

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur.

Verkgreinar - Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Rafmagns-teningur	❖ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. ❖ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. ❖ Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. ❖ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. ❖ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. ❖ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	❖ Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir. ❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.			
Lykilhæfni	❖ Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.			