

Skólanámskrá

2024-2025



II. hluti

Nám og kennsla

7. bekkur

Umsjónarkennarar:

Eyrún Harpa. E. Eyjólfsdóttir

Helena Hrund Ingimundardóttir



Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Aðrir kennarar	3
Viðmiðunarstundaskrá	3
Skimanir	3
Námsmat	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Danska	5
Enska	8
Íslenska	10
Listgreinar - Sjónlist	15
Náttúrugreinar	16
Samfélagsgreinar	18
Skólaípróttir	23
Stærðfræði	26
Upplýsinga – og tæknimennt	29
Verkgreinar - Textílmennt	31
Verkgreinar - Heimilisfræði	32
Verkgreinar – Hönnun og smíði	33



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 7. bekkjar eru Eyrún Harpa og Helena Hrund. Stuðningsfulltrúi er Matta Emilsdóttir. Nemendur eru 34 talsins og fá alls 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar

- Íþróttir – Einar G. Einarsson og Bjarki Már Árnason
- Sund – S. Bergvin og Einar G. Einarsson
- List- og verkgreinar – Erla Dröfn Vilbergsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Jana María Guðmundsdóttir og Thelma Björk Jóhannesdóttir
- Upplýsinga- og tæknimennt – Marteinn Einarsson
- Danska – Róbert Imsland

Viðmiðunarstundaskrá

- Íslenska – 6 kennslustundir
- Stærðfræði – 6 kennslustundir
- Danska – 3 kennslustundir
- Enska – 3 kennslustundir
- Íþróttir og sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
- Náttúrufræði – 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði og lífsleikni – 3 kennslustundir
- Upplýsinga- og tæknimennt – 2 kennslustundir
- Smiðja – 2 kennslustundir

Skimanir

- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 7. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
120 orð á mínútu	165 orð á mínútu	190 orð á mínútu

- Orðarún er lögð fyrir í nóvember og mars.



Námsmat

Upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna í bæklingi á heimasíðu skólans. Slóðin er:
https://issuu.com/holtaskoli/docs/kynningarb_klingur_fyrir_a_standendur_og_nemendur.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.



Bekkur: 7. bekkur Kennari: Róbert Imsland Nemendur: 34 nemendur Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku				
Danska				
Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1: Start	<ul style="list-style-type: none"> Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum með stuðningi. Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi. Nýtt sér hjálpartæki. Beitt einföldum námsaðferðum. 	Start, læsebog. Start, opgavebog. Start, hlustunaræfingar.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hlustun. Lestur. Hugtakavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Við lok lotu: Yfirlitspróf úr Start, þar sem áhersla verður lögð á lesskilning og hlustun.
Lota 2: Dönsk mynd	<ul style="list-style-type: none"> Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og greint frá því helsta. Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi. Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi. 	Kvikmynd – Dönsk mynd	Paravinna Einstaklingsvinna Hugtakavinna. Samræður. Hlustun. Ritun.	Paraverkefni – kynning. Nemendur vinna saman í þörum við að endursegja söguna.



	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samtalsæfingum. 			
Lota 3: Smart	<ul style="list-style-type: none"> • Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi. • Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum með stuðningi. • Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. • Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Tekið þátt í samskiptaleikjum. • Þekkt óreglulegu sagnirnar „at have“ og „at være“ í nútíð og þú tíð. 	Smart, læsebog Smart, opgavebog. Smart, hlustunaræfingar. Ýmsir námsleikir. Sagnir.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hlustun. Lestur. Hugtakavinna. Sagnaæfingar.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Við lok lotu: Yfirlitspróf úr Smart, þar sem áhersla verður lögð á lesskilning og hlustun. Sagnapróf.
Lota 4: Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað texta af mismunandi gerðum. • Lýst í einföldu máli því sem næst honum er. • Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt 	Start, læsebog og opgavebog. Smart, læsebog og opgavebog. Ýmis verkefni.	Einstaklingsvinna. Hugtakavinna. Lestur. Ritun	Einstaklingsverkefni – Ritunarverkefni. Nemendur skrifa stuttan tölvupóst um sjálfan sig.
Lota 5: Danska H. C. Andersen Ævintýri	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi. • Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. 	Skolavefurinn	Hópavinna.	Hópverkefni – leikþáttur. Nemendur kynna sitt hús .



	<ul style="list-style-type: none"> • Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi. • Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu Danmerkur. • Beitt sjálfsmati með stuðningi kennara. • Tekið þátt í hópavinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki. • Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu Danmerkur 			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. • Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefni sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.



Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Eyrún Harpa og Helena Hrund

Nemendur: 34 nemendur

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1. A World Language.	<ul style="list-style-type: none"> Skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins. Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. Geti skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi. Nýtt sér algengustu hjálpartæki. Læri og notfæri sér námstækni í námi. Geti unnið sjálfstætt. 	<p>Yes we can 7, textabók og vinnubók.</p> <p>Enskar málfræði-æfingar C</p> <p>Hlustunar-æfingar.</p> <p>Ýmsir námsleikir.</p>	<p>Lestur.</p> <p>Hlustun.</p> <p>Samræður.</p> <p>Hópavinna.</p> <p>Verkefnavinna.</p> <p>Ritun.</p> <p>Einstaklingsvinna.</p>	<p>Málfræðipróf – Málfræði C.</p> <p>Hlustunarpróf.</p> <p>Lesskilningspróf.</p>
Lota 2. Sport - Get the Ball Rolling	<ul style="list-style-type: none"> Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. Geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. Samið texta með góðum orðaforða. 	<p>Yes we can 7. Fréttabættir.</p> <p>Spjaldtölva.</p> <p>Green screen app.</p> <p>Jólaverkefni, whychristmas.com</p> <p>Kvikmyndin Goal.</p>	<p>Hópavinna.</p> <p>Paravinna</p> <p>Framsagnarþjálfun.</p> <p>Ritun.</p> <p>Lestur.</p> <p>Hlustun.</p> <p>Áhorf.</p>	<p>Framsagnarverkefni og veggspjöld – Nemendur gera veggspjöld um mismunandi jólahefðir í enskumælandi löndum og kynna fyrir samnemendum.</p> <p>Movie report – Goal.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu. • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi. • Geti sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur upplifað, lesið, séð eða heyrt. • Geti tekið þátt í samvinnu og sýnt tillitssemi. 			
Lota 3. Bókmenn tir - Aladdin	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluðu ungu fólki. • Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. • Geti unnið sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námi. • Læri og geti beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu. • Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. 	Aladdin	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Verkefnabók Lesskilningsverkefni. Ritun – Book report
Lota 4. Our Planet	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluðu ungu fólki. • Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. • Geti unnið sjálfstætt. • Læri og notfæri sér námstækni í námi. • Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. 	Yes we can 7. Efni frá kennara	Hlustun. Lestur. Samræður. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna. Paravinna.	Verkefnabók Þemaverkefnið My dream planet. Ritun. Framsögn



Bekkur: 7. bekkur Kennari: Eyrún Harpa og Helena Hrund Nemendur: 34 nemendur Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku				
Íslenska				
Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lestur Lesskilningur Hlustun	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. • Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum. • Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. • Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. • Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt viðeigandi kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goðafræði <ul style="list-style-type: none"> ○ Óðinn og bræður hans • Efni frá kennara • Frjálslestrarbækur 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur • Heimalestur • Samlestur • Hlustun • Samræður • Verkefnavinna • Einstaklingsvinna • Hópavinna • Ritun 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesfimipróf í september, janúar og maí • Lesskilningspróf (Orðarún) í október og mars • Lestrarskýrslur: Nemandi les eina bók á mánuði (meira en 100 bls.) og skilar lestrarskýrslu í stílabók mánaðarlega.
Málfræði I	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • Flokkað nafnorð í sérnöfn og samnöfn, andheiti og samheiti. Fundið fall, tölu, kyn og stofn þeirra. Fallbeygt og bætt við þau greini. • Fundið fall, tölu, kyn og stofn lýsingarorða. Fallbeygt og stigbreytt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Málrækt 3 • Verkefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnavinna • Einstaklingsvinna • Hópavinna • Ritun 	<ul style="list-style-type: none"> • Málfræðipróf • Málnotkun er hluti af mat á ritunarverkefnum og kynningum.



	<ul style="list-style-type: none"> Fundið nafnhátt, tíð og stofn sagnorða. 			
Framsögn Ljóð	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og framburðar. Hann ljær texta blæbrigðum sem hæfa honum og áherslur eru réttar. Framburður hans er skýr og hljómfall viðeigandi. Flutt mál sitt með viðeigandi fasi. Nemandi er beinn í baki, slakar axlir og hendur ekki á iði. Framkoma einkennist af öryggi. Flutt mál sitt með viðeigandi fasi til að halda athygli áheyrenda. Leitast við að ná augnsambandi við áheyrendur og lítur upp á viðeigandi stöðum. Flutt mál sitt áheyrilega. Raddstyrkur jafn og góður. Rödd berst vel til allra áheyrenda. Tileinkað sér viðeigandi talhraða. Leshraði hæfir efni texta, er hvorki of hægur né hraður Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. 	<ul style="list-style-type: none"> Eldra efni úr Stóru upplestrarkeppninni Efni frá kennara Yndislestrarbækur Ljóð 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna Framsögn 	<ul style="list-style-type: none"> Bekkjarkeppni Stóru upplestrarkeppninnar Framsögn ljóða Kynningar Bókakynning Upplstur í tíma
Ritun Stafsetning	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd. Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ýmsar aðferðir við ritun 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefnavinna Einstaklingsvinna Ritun 	<ul style="list-style-type: none"> Stafsetningarpróf Ritunarverkefni Ritgerð



	<ul style="list-style-type: none">• Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu.• Notað allríkulegan orðaforða, orðtök og málshætti.• Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar.• Lesið texta sér til gagns, umorðað texta og virt siðferði í heimildavinnu.• Beitt helstu atriðum stafsetningar og greina-merkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.• Notað regluna um hv- og kv-.• Notað regluna um y, ý og ey.			
--	---	--	--	--



Málfræði II	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir nafnorðum, lýsingarorðum, sagnorðum, fornöfnum, töluorðum og óbeygjanlegum orðum í texta. Beitt þekkingu sinni við að finna fornöfn í texta, fallbeygt og greint undirflokkja þeirra. Gert grein fyrir töluorðum í texta, greint frumtölur og raðtölur. Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. 	<ul style="list-style-type: none"> Málrækt 3 Verkefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna Ritun 	<ul style="list-style-type: none"> Málfræðipróf Málnotkun er hluti af mat á ritunarverkefnum og kynningum.
Bókmenntir	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Notað hugtök í bókmenntafræði, s.s. söguþráð, sjónarhorn, sögusvið, tíma, boðskap o.fl. Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni. Lesið texta sér til gagns, umorðað texta og virt siðferði í heimildavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> Akam, ég og Annika Akam, ég og Annika verkefnahefti 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefnavinna Einstaklingsvinna 	<ul style="list-style-type: none"> A5 stílabók með verkefnaskilum Bókmenntaritgerð
Lykilhæfni	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Sýnt sjálfsaga, ábyrgð og virðingu í samskiptum við ólíka einstaklinga, hegðun og umgengni. Sýnt virkni, þrautseigju og ábyrgð í einstaklingsvinnu. 			<ul style="list-style-type: none"> Lykilhæfni fléttast inn í loturnar og/eða er metin jafnt og þétt yfir veturinn.



	<ul style="list-style-type: none">• Sýnt vönduð vinnubrögð og haldið utan um námsgögn.• Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi.• Mótað og miðlað viðfangsefnum á skapandi hátt.			
--	--	--	--	--



Bekkur: 7. bekkur
Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir
Nemendur: 34 nemendur
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. Gert grein fyrir menningalegu hlutverki listgreina. 	<p>Kennsluefni af vefnum.</p> <p>Efni frá kennara.</p> <p>Glærुकyning Listasaga.</p>	<p>Sýnikennsla</p> <p>Umræður</p> <p>Innlagnir</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Lota 2	<ul style="list-style-type: none"> Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði. Fjallað um eigin verk og verk annarra í samtali við aðra nemendur. Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki fyrir þrívíð verk. 	<p>Bækur</p> <p>Kennsluefni af vefnum</p> <p>Efni frá kennara</p>	<p>Umræður</p> <p>Innlagnir</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt. 			Símat á verkefnum og vinnu í tíma. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.



Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Eyrún Harpa og Helena Hrund

Nemendur: 34

Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Fjölbreytt fána	<ul style="list-style-type: none"> Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér 	NÁTTÚRULEGA 3: Fjölbreytt fána	Lestur. Umræður. Hugtakavinna. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat. Verkefnavinna.
Lota 2 Kynþroski og erfðafræði	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna 	NÁTTÚRULEGA 3: Kynþroski og erfðafræði	Lestur. Hugtakavinna. Umræður. Verkefnavinna.	Skilaverkefni um líkamann, einstaklings.
Lota 3. Orka og auðlindir	<ul style="list-style-type: none"> Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd gert grein fyrir notkun manna á auðlindum lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi. 	NÁTTÚRULEGA 3: Orka og auðlindir	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Umræður. Tilraunir. Skýrslugerð. Hugtakavinna	Einstaklings og hópaverkefni.



	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. 			
<p>Lota 4. Hlýnun jarðar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir • rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi • tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti • lesið og skrifað um hugtök í náttúrufræði • aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku • hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra • tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa • tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð • tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru • gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun • dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs 	<p>NÁTTÚRUFRAEÐI 3: Hlýnun jarðar</p>	<p>Lestur. Umræður. Verkefni</p>	<p>Leiðsagnamat Verkefnavinna.</p>
<p>Lota 5. Jarðfræðilega</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita • Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð. • Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu. • Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. • Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum. • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku. 	<p>NÁTTÚRULEGA 3: Jarðfræðilega</p>	<p>Lestur. Tilraunir. Teikningar.</p>	<p>Leiðsagnarmat Verkefnavinna.</p>



Bekkur: 7. bekkur

Kennarar: Eyrún Harpa og Helena Hrund

Nemendur: 34 nemendur

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Trúarbrögð Lota 1 Gyðingdómur Lota 4 Hindúatrú	<ul style="list-style-type: none"> Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. Fjallað um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. Nefnt dæmi um áhrif helgirita, helstu trúarbragða á menningu og samfélög. Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. 	Gyðingdómur, sáttmáli þjóðar. Hindúatrú, Guð í mörgum myndum.	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna.	Lokið
Lota 2 Evrópa	<ul style="list-style-type: none"> Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og 	Evrópa. Ýmis námsgögn.	Hlustun. Lestur.	Einstaklingsverkefni frá kennara Hópaverkefni – kynning



	<p>samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni. • Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. • Unnið sjálfstætt í fjölbreyttri verkefnavinnu. 	<p>Veraldarvefurinn. Ýmsir námsleikir. Spjaldtölva.</p>	<p>Samræður. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna</p>	
<p>Lota 3 Heimsmarkmiðin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. • Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta. • Útskýrt og notað mikilvæg hugtök sem fjalla um menningar og samfélagsmálefni. • Gert grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar. • Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum. • Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. • Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins. 	<p>Veraldarvefurinn Krakkarúv</p>	<p>Lestur Áhorf Samræður Verkefnavinna Hópavinna</p>	<p>Hópaverkefni</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálþ og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.• Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.• Sýnt fram á skilning á kostnaði á eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið.• Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.• Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna aðstöðu til þeirra.• Gert grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.• Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.• Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.• Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.• Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegu toga.			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn, sér og í samstarfi við aðra. • Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. • Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. • Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. 			
Lífsleikni	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. • Gert grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra. • Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. • Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. 	<p>Ýmis námsgögn. Klípusögur. Veraldarvefurinn. Myndbönd.</p>	<p>Lesi. Hlusta. Samræður. Verkefnavinna. Bekkjarfundir. Lýðræðisfundir. Leikir</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokamat á skólaviðmiðum verður ekki veitt í þessari lotu.</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum.• Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalímynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.• Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.• Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.• Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.• Tileinkað sér vaxtarhugafar.• Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.• Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.			
--	---	--	--	--



Bekkur: 7. Bekkur.

Kennari: Einar Einarsson, Bergþór Magnússon og Bjarki Már Árnason.

Nemendur: 34

Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none"> Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu. Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun. Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans úr ýmsum íþróttum. Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. 	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.



	<ul style="list-style-type: none"> • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. • Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti. 			
Sundlota	<ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. • Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. • Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk. • Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans, sem og afstöðu gegn ofbeldi. • Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. • Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. • Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. • Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. • Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. • Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalds. • Synt 300 metra þolsund á tíma. • 25 metra skriðsund á tíma. • 50 metra bringusund á tíma. 	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.



	<ul style="list-style-type: none">• 25 metra skriðsund, stílsund.• 50 metra skólabaksund, stílsund.• 50 bringusund stílsund.• 25 metra björgunarsund með jafningja.• 8 m kafsund að hlut á botni laugar.			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">• Gert sér grein fyrir hvað ætlast er til af nemanda og hagar námi eftir því.• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.• Unnið með öðrum.			



Bekkur: 7. bekkur Kennarar: Eyrún Harpa og Helena Hrund Nemendur: 34 Tímafjöldi: 6 stundir á viku				
Stærðfræði				
Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Hnitakerfi og hlutföll	<ul style="list-style-type: none"> Notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir Notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi Notað mælikvarða til að stækka og minnka rúmfræðileg form og myndir 	Stika 2b – Nemendabók	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hugtakavinna	Ekki metið til einkunnar en merkt sem að lokið hafi verið við yfirferð á námsefni.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt sætiskerfið Raðað tölum eftir stærð og staðsett þær á talnalínu. Fundið og útskýrt þáttun, framtölur og samsettar tölur. Sett upp og reiknað dæmi með reikniaðferðum fjórum. Forgangsráðað reikniaðgerðum rétt og reiknað dæmi með svigum. Lagt saman og dregið frá með negatífum tölum. 	Stika 3a - Nemendabók Stika 3a - Æfingahefti Kennsluforrit Spil	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Yfirlitspróf
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> Fundið fjölda möguleika á að raða hlutum á mismunandi vegu. Fundið tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal. Framkvæmt kannanir sem byggjast á athugunum, spurningalistum eða tilraunum, ráðað og flokkað upplýsingar og kynnt þær með myndritum. Tjáð sig munnlega um hugtök, reglur og reikniaðferðir. Tjáð sig skriflega um hugtök, reglur og reikniaðferðir. Tjáð sig myndrænt um hugtök, reglur og reikniaðferðir. Unnið í samvinnu við aðra. Leyst verkefni þar sem afla þarf upplýsinga, fundið lausnir og sett fram niðurstöður á skýran og skipulegan hátt. 	Stika 3a - Nemendabók Stika 3a - Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Hópavinna - verkefni



	<ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir verðgildi peninga og þekkt helstu hugtök fjármála 			
Almenn brot, prósent og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Breytt milli almennra brota, tugabrota og prósentu. Lengt brot, styt brot og fundið samnefnara. Lagt saman með almennu broti. Dregið frá með almennu broti. Margfaldað með almennu broti. Deilt með almennu broti. Fundið prósent í prósentureikningi. Fundið hluta í prósentureikningi. Fundið heild í prósentureikningi. 	Stika 3b – Nemendabók Stika 3b – Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Yfirlitspróf
Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> Þekkt, mælt, skilgreint og teiknað rúmfræðileg form og hugtök. Notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir. Notað mælikvarða til að stækka og minnka myndir. Sýnt fram á hvort myndir séu eins (allar jafnar) eða einslaga. Notað gráðuboga til að mæla horn. Notað gráðuboga til að teikna horn. Reiknað horn án gráðuboga. 	Stika 3a - Nemendabók Stika 3a - Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Yfirlitspróf. Munnlegt próf úr hugtökum og teikna skýringamyndir.
Mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Áætlað, mælt og reiknað ummál Áætlað, mælt og reiknað flatarmál. Áætlað, mælt og reiknað yfirborðsflatarmál. Áætlað, mælt og reiknað og rúmmál Notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi. Valið viðeigandi mælieiningu og skipt út einni mælieiningu í aðra. Reiknað út tímamismun. Notað tímasetningar og tímabil í einföldum útreikningum. Reiknað dæmi þar sem hraði kemur við sögu. 	Stika 3b – Nemendabók Stika 3b – Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna	Við lok lotu: Yfirlitspróf



Algebra og myndur	<ul style="list-style-type: none"> Einfaldað stæður. Leyst einfaldar jöfnur með einni óþekktri stærð. Gengið úr skugga um að lausn jöfnu sé rétt. Leyst stærðfræðiþrautir. Hliðrað, speglað og snúið myndum í hnitakerfi. 	Stika 3b – Nemendabók Stika 3b – Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> Haldið utan um eigið nám og námsgögn, sýnt útreikninga og leiðrétt. Tekið þátt í umræðum. Tjáð sig skriflega um hugtök, reglur og reikniaðferðir. Tjáð sig myndrænt um hugtök, reglur og reikniaðferðir. Tjáð sig munnlega um hugtök, reglur og reikniaðferðir. Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt. Farið með margföldunartöflurnar 0 – 10x utanbókar. Farið með margföldunartöfluna 11x utanbókar. Farið með margföldunartöfluna 12x utanbókar. Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. 	Stika 3a og b – Nemendabók Stika 3a og b – Æfingaheftir Kennsluforrit	Einstaklingsvinna.	Viðmið um verklag fléttast inn í allar lotur. Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum og er metin við lok skóla.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Skipulagt eigið nám. Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna. 			Lykilhæfni er þjálfuð jafnt og þétt yfir skólaárið og fléttast inn í lotur.



Bekkur: 7. bekkur
Kennari: Marteinn Einarsson
Nemendur: 37
Tímafjöldi: 1 kennslustund

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum. Nýtt sér mismunandi tækniþúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Beitt rétttri fingrasetningu. 	<p>Námsvefir Google Earth Gsuite Fingrasetning: • Vélritunaræfingar1</p>	<p>Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori. Vélritunarpróf í janúar og maí. Viðmið við lok 7. bekkjar er 140 slög á mínútu</p>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. 	<p>Leit á netinu Námsvefir Google Earth Google skjöl Google glærur</p>	<p>Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. 	<p>Google skjöl Google töflureiknir Google glærur</p>	<p>Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. 	<p>Google glærur Google Earth Google glærur</p>	<p>Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>



	<ul style="list-style-type: none">Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Pivot Stickfigure		
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum.	SAFT Örugg netnotkun	Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.	



Bekkur: 7. bekkur
Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir
Nemendur: 34
Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálfan vetur

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Textílmenn t og menninga rlæsi	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum. Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni. Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir. Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans. Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. Unnið úr fjölbreyttum textílefum. Unnið með einföld snið og uppskriftir. Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla. Gert grein fyrir eiginleikum náttúruafna og gerviefna. Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum. 	Snið. Áhöld greinarinnar. Textílefni. Kennslubækur.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum.
Lykilhæfni	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustundum.



Bekkur: 7. Kennari: Íris Dögg Steindóttir Nemendur: 34 Tímafjöldi: 4 stundir á viku í 7 vikur Kennslubók: Gott og Gagnlegt 3				
Verkgreinar - Heimilisfræði				
Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. 	Heilsuvera.is Ýmis námsgögn. Gott og gagnlegt 3.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	
Lota 2	<ul style="list-style-type: none"> Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algegnustu mæli- og eldhúsáhöld. Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimililhaldi. Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði. Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. Tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum. 	Heilsuvera.is Ýmis námsgögn.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Mat verður gefið við lok annar.



Bekkur: 7. bekkur Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir Nemendur: 55 Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 7 vikur				
Verkgreinar – Hönnun og smíði				
Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Gestabók	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. ❖ Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. ❖ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. ❖ Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. 	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar. ❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. 			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. 			