

# Skólanámskrá

## 2024-2025



**II. hluti**  
**Nám og kennsla**  
**8. bekkur**

**Umsjónarkennarar:**

Eðvarð Þór Eðvarðsson

Ingibjörg Jóhannsdóttir

## Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar .....	3
Fagkennarar .....	3
Viðmiðunarstundaskrá .....	3
Skimanir .....	4
Námsmat .....	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi .....	4
Danska .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Enska .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Íslenska .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Náttúrugreinar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Samfélagsgreinar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Skólaípróttir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Stærðfræði .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Upplýsinga – og tæknimennt .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **Bakgrunnsupplýsingar**

Umsjónarkennarar 8. bekkjar eru Eðvarð Þór Eðvarðsson og Ingibjörg Jóhannsdóttir.

Stuðningsfulltrúi er Sandra Ósk Aradóttir. Nemendur eru 43 talsins og fá alls 37 kennslustundir á viku.

## **Fagkennarar**

- Íþróttir – Einar G. Einarsson og Bjarki Már Árnason
- Sund – S. Bergþór Magnússon
- List- og verkgreinar – Erla Dröfn Vilbergsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Jana María Guðmundsdóttir og Thelma Björk Jóhannesdóttir
- Upplýsinga- og tæknimennt – Marteinn Einarsson
- Enska – Valdís I. Steinarsdóttir
- Danska – Róbert Imsland
- Náttúrufræði –Kjartan Már Gunnarsson
- Samfélagsfræði – Ingibjörg Jóhannsdóttir
- Íslenska – Eðvarð Þór Eðvarðsson og Ingibjörg Jóhannsdóttir

## **Viðmiðunarstundaskrá**

- Íslenska – 5 kennslustundir
- Stærðfræði – 6 kennslustundir
- Danska – 3 kennslustundir
- Enska – 4 kennslustundir
- Íþróttir og sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
- Náttúrufræði – 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði og lífsleikni – 3 kennslustundir
- Upplýsinga- og tæknimennt – 1 kennslustund
- Umsjón – 1 kennslustund
- Val – 4 kennslustundir

## Skimanir

- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 8. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
130 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

- Orðarún er lögð fyrir í nóvember og mars.
- Talnalykill er lagður fyrir í mars.

## Námsmat

Upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna í bæklingi á heimasíðu skólans. Slóðin er: [https://issuu.com/holtaskoli/docs/kynningarb klingur fyrir a standendur og nemendur](https://issuu.com/holtaskoli/docs/kynningarb_klingur_fyrir_a_standendur_og_nemendur).

## Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Róbert Imsland

Nemendur: 43

Tímafjöldi: 3

## Danska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1: Smart: Nu spiser vi Byen Følser Fritidsinteresser	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt.</li><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li><li>❖ Notfært sér námstækni í námi</li><li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns</li></ul>	Smart les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna. Hlustun. Lestur. Verkefnavinna Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Þjálfunarlota.
Lota 2: Danskir þættir	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar, fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.</li><li>❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.</li><li>❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt.</li><li>❖ Flutt frumsamið efni.</li><li>❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati.</li></ul>	Danskir þættir	Einstaklingsvinna eða hópavinna. Hlustun. Lestur. Ritun. Samþættingarverkefni með upplýsingamennt.	Þjálfun í ritun. Framsögn: Nemendur endurgera atriði úr þáttunum og vinna að verkefninu í samþættingu við upplýsinga- og tæknimennt.
Lota 3: Léttlestrabók	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á dönsku.</li><li>❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.</li><li>❖ Nýtt sér helstu málfræðiþætti í ritun.</li><li>❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun.</li><li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li></ul>	Léttlestrabók	Einstaklingsvinna Verkefnavinna. Lestur. Ritun.	Ritun: Nemendur skila inn ritgerð um smásöguna.
Lota 4: Tak: Hjemmet familien Fritid og interesser Moder mange ting	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li><li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju.</li><li>❖ Notfært sér námstækni í námi</li><li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi</li><li>❖ Unnið sjálfstætt.</li></ul>	Tak les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Miðannarmat við lok lotunnar með yfirlitsprófi sem metur hlustun, lesskilning og málfræði.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni.</li> <li>❖ Tekið þátt í einföldum samræðum á dönsku</li> <li>❖ Leyst ýmiss konar lesskilningsverkefni.</li> <li>❖ Beitt málfraeðireglum rétt.</li> <li>❖ Beitt margvíslegum námsaðferðum.</li> </ul>			
Lota 5: Menning	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu.</li> <li>❖ Unnið í hóp.</li> <li>❖ Notfært sér veraldarvefinn í náminu.</li> <li>❖ Þekkt til siða og hefða dönskumælandi landa.</li> </ul>	Vefmiðlar og ýmis gögn.	Hópavinna.	Nemendur útbúa kynningu á menningarháttum Dana.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 8. bekkur  
Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir  
Nemendur: 43  
Tímafjöldi: 4

## Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Animal Power	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li><li>❖ Beitt málfræðireglum rétt</li><li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju</li></ul>	Spotlight 8, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Þjálfun
Lota 2 Robinson Crusoe	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á ensku.</li><li>❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti</li><li>❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun</li></ul>	Robinson Crusoe	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Matsverkefni í ritun, Book report
Lota 3 Billy Elliot	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.</li><li>❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.</li><li>❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun</li><li>❖ Nýtt stafsetningarreglur í ritun</li></ul>	Spotlight 8, les- og vinnubók Billy Elliot kvikmynd	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Movie report
Lota 4 Sweden	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li><li>❖ Beitt málfræðireglum rétt</li><li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju</li></ul>	Spotlight 8 les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Stöðumat úr lotu 1, 3 og 4
Lota 5 London	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu.</li><li>❖ Þekkt til síða og hefða enskumælandi landa.</li><li>❖ Unnið í hóp</li><li>❖ Notfært sér veraldarvefinn</li></ul>	Spotlight 8 les- og vinnubók Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Kynning
Lota 6 Sports and fashion	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni</li><li>❖ Leyst ýmis lesskilningsverkefni</li></ul>	Spotlight 8 les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna.	Yfirlitspróf

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt málfræðireglum rétt</li></ul>		Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	
Lota 7 Huckleberry Finn	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi</li></ul>	Huckleberry Finn	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Framsagnamat
Lota 8 Podcast	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tekið þátt í samræðum</li><li>❖ Nýtt sér hlustun við frekari vinnu</li><li>❖ Notfært sér námstækni</li></ul>	Hlustun á hlaðvarpsþátt. Umræður og verkefnavinna.	Einstaklings- og hópavinna. Hlustun, umræður og upptaka í tækniveri.	Einstaklingsverkefni. Hlaðvarpsupptaka.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi</li><li>❖ Lært og notfært sér námstækni í námi</li><li>❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati/jafningjamati</li><li>❖ Geti unnið í hóp</li><li>❖ Geti unnið sjálfstætt</li></ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni	Einstaklings-og paravinna. Hópavinna.	Lykilhæfnin fléttast inn í loturnar.



Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Eðvarð Þór Eðvarðsson og Ingibjörg Jóhannsdóttir

Nemendur: 43

Tímafjöldi: 5

## Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1  Málfræði <i>Fallorð og fornöfn</i> Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unnið vel og farið eftir fyrirmælum.</li><li>• Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li><li>• Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.</li><li>• Lesið fjölbreyttan texta með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.</li><li>• Þekkt og unnið með fallorð í texta.</li><li>• Beitt þekkingu sinni við að finna fornöfn í texta og greint undirflokkana þeirra.</li><li>• Þekkt og unnið með fallorð í texta.</li></ul>	Málið í mark: Fallorð, námsefni frá kennara Lesskilningur: Námsefni frá kennara	Verkefnavinna, einstaklings- og hópavinna	Próf í fallorðum og fornöfnum Lesskilningur: Orðarún – könnun í nóvember og mars
Lota 2  Smásaga Bókmennta- hugtök	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valið textategund, skipulagt og orðað texta.</li><li>• Beitt hugtökum í bókmenntafræði, svo sem söguþráður, tími, sjónarhorni, sögusviði, ris og fleira.</li><li>• Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta.</li><li>• Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar.</li><li>• Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.</li><li>• Samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun.</li><li>• Notað helsu aðgerðir við ritvinnslu, sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.</li><li>• Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li></ul>	Smásaga Bókmenntahugtök Hugfínnur	Einstaklingsvinna	1000 orða frumsamin smásaga
Lota 3  Bókmenntir <i>Njála</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.</li><li>• Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li><li>• Gert grein fyrir helstu einkennum Íslendingasagna.</li><li>• Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal Íslendingasögur, ljóð og bókmenntir.</li></ul>	Brennu - Njáls saga	Þjálfun í sögugrein- ingu, lýsingu á per- sónum Unnið í einstaklings- og hópavinnu	Vinnubók í Brennu- Njáls sögu

<p>Lota 4</p> <p>Málfræði Sagnorð</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkja sterkar og veikar sagnir og geta beygt þær í kennimyndum.</li> <li>• Þekkt og unnið með sagnorð í texta.</li> <li>• Getur greint á milli persónulegra og ópersónulegra sagna, aðal- og hjálparsagna og áhrifs og áhrifslausra sagna.</li> <li>• Þekkir og getur unnið með persónu- og fallhætti sagna í texta.</li> </ul>	<p>Málið í mark: Sagnorð Framsögn</p>	<p>Þjálfun í framsögn. Einstaklings- og hópavinna</p>	<p>Próf í sagnorðum</p>
<p>Lota 5</p> <p>Framsögn og ljóð</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.</li> <li>• Gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall og fast til að halda athygli áheyrenda.</li> <li>• Beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, s.s. rím, ljóðstafi, hrynjandi, myndmáli og boðskap.</li> <li>• Greint ljóð, notað algeng hugtök í bragfræði, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum ásamt því að þekkja hugtök sem tengjast myndmáli ljóða.</li> </ul>	<p>Framsögn og ljóð – verkefni frá kennara</p>	<p>Einstaklings- og hópavinna. Lestur, ritun og verkefnavinna.</p>	<p>Framsagnarpróf</p>
<p>Lykilhæfni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt.</li> <li>• Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> <li>• Rætt á viðeigandi hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn.</li> <li>• Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.</li> </ul>			<p>Lykilhæfni fléttast inn í loturnar</p>

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 43 nemendur

Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálf t skólaár

## Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Valið á milli mismundandi aðferða í sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni.</li><li>❖ Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni of virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.</li><li>❖ Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sýnar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.</li></ul>	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Glærukynning	Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsagnarmat. Verkefni
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.</li><li>❖ Sýnt frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði.</li><li>❖ Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.</li></ul>	Bækur Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsagnarmat. Verkefni
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Verið óhræddur við að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</li></ul>			Símat á verkefnum og vinnu í tíma. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund

Bekkur: 8. bekkur  
 Kennari: Kjartan Már Gunnarsson  
 Nemendur: 43  
 Tíma fjöldi: 3

## Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Bakteríur og rotverur	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.</li> <li>❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum.</li> <li>❖ Dregið ályktanir af gögnum.</li> <li>❖ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum hegðun þeirra og búsvæðum.</li> <li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> <li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li> <li>❖ Lýst hringrás efna og flæði orku í rotnun.</li> <li>❖ Útskýrt ljóstillifun og gildi hennar.</li> <li>❖ Sagt fyrir um þjónustu sem rotverur veita.</li> <li>❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum.</li> </ul>	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu Vísindavefurinn.is	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Hugtök. Umræður. Þjálfun við skýrslugerð.	Bakteríurannsókn sem nemendur framkvæma í skólanum. Nemendur vinna skýrslu samhliða og fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustund.  Rannsókn á rotnun og myglu. Nemendur vinna skýrslu samhliða og fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustund ásamt stöðumati.
Plöntur	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> <li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li> <li>❖ Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns og umorðað hann.</li> <li>❖ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku.</li> <li>❖ Kanna áreiðanleika heimilda.</li> <li>❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr heimildum.</li> </ul>	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Vísindavefurinn.is Google Docs	Einstaklingsvinna. Hugtök. Sjálfspróf. Umræður. Heimildavinna. Ritun.	Nemendur gera heimildaritgerð um plöntur.  Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt.
Dýr	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> <li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li> <li>❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps.</li> <li>❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í samstarfi.</li> <li>❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.</li> <li>❖ Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika.</li> </ul>	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Ýmsir vefmiðlar. Google Slides	Hópavinna. Hugtök. Umræður. Heimildaöflun.	Nemendur vinna hópverkefni þar sem þeir verða sérfræðingar í einni tegund dýra. Þau útbúa glærुकynningu kynna svo dýr sitt fyrir bekkjarfélögum sínum.  Nemendur gera jafningjamat og sjálfsmat.
Hegðun dýra	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> <li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li> <li>❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun.</li> </ul>	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu.	Hópavinna, paravinna eða einstaklingsvinna.	Nemendur fá að velja hvernig þeir skila af sér afurð. Nemendur skila inn lýsingu á verklagi.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.</li> <li>❖ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.</li> <li>❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum.</li> <li>❖ Kanna áreiðanleika heimilda.</li> </ul>	Ýmsir vefmiðlar.	Hugtök. Umræður. Heimildaöflun.	
Veðurfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á náttúrunni.</li> <li>❖ Sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.</li> <li>❖ Útskýrt árstíðarbundið veðurlag.</li> <li>❖ Útskýrt loftslagsbreytingar.</li> <li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li> <li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> </ul>	Vedur.is Bækur um veðurfræði íslenskar og erlendar. Vefsíðan windy.com Google sheets.	Hópavinna. Hugtakavinna. Einstaklingsvinna. Umræður.	Veðurfræðiverkefni sem tengist upplýsingamennt, stærðfræði og náttúrufræði.  Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt og stærðfræði.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi.</li> <li>❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> <li>❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.</li> <li>❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi.</li> <li>❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum</li> <li>❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika.</li> <li>❖ Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu.</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 8. bekkur  
 Kennari: Ingibjörg Jóhannsdóttir  
 Nemendur: 43  
 Tímafjöldi: 3

## Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heimsálfurnar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Útskýrt og beitt völdum hugtökum sem notuð eru í samfélagsgreinum.</li> <li>❖ Greint og unnið með upplýsingar á kortum og gröfum og öðru myndefni.</li> <li>❖ Útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.</li> <li>❖ Fjallað um margbreytileika mannlífsins og ólíka menningarheima.</li> </ul>	<p>Um víða veröld – Heimsálfurnar</p> <p>Um víða veröld – Jörðin</p> <p>Kvistir – Stutt myndbönd</p> <p>Google Earth</p> <p>Heimsreisa - námsvefur</p> <p><a href="https://www1.mms.is/heimsreisa/verkefni.php">https://www1.mms.is/heimsreisa/verkefni.php</a></p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Hugtakapróf</p> <p>Hópverkefni - kynning</p> <p>Verkefnamappa</p>
Auðlindir og sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fjallað um þróun samfélaga á mismunandi tímum og menningarsvæðum.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.</li> <li>❖ Greint mynstur manlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.</li> <li>❖ Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.</li> </ul>	<p>Um víða veröld – Jörðin</p> <p>Fyrstu samfélög – Þemahefti</p> <p>Verður heimurinn betri?</p> <p>Minecraft – Education edition</p> <p>Veraldarvefurinn.</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Spilað í Minecraft</p> <p>Verkefnavinna</p>	<p>Ritun – einstaklingsverkefni</p> <p>Bekkjjarverkefni í Minecraft</p>
Saga, trúarbrögð og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á valið tímabil, sögulega atburði eða persónur.</li> <li>❖ Fjallað um mannréttindasáttmála og heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna.</li> <li>❖ Sýnt fram á þekkingu á helstu trúarbrögðum og lífsviðhorfum og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.</li> <li>❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum.</li> <li>❖ Fengist við og greint heimspekileg viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði.</li> </ul>	<p>Stjórnlaus heimur - mannkynssaga</p> <p>Trúarbragðavefurinn</p> <p>Fyrstu skrefin – Handbók um mannréttindafræðslu</p> <p>Kompás – Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk</p> <p>Vefsíðan Barnasattmali.is</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Umræður</p>	<p>Próf</p> <p>Hlaðvarpsgerð</p> <p>Verkefnamappa</p>
Náttúruleg landafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land.</li> <li>❖ Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins.</li> </ul>	<p>Fyrstu skrefin – Handbók um mannréttindafræðslu</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p>	<p>Hópverkefni - myndband</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Útskýrt viðeigandi viðbrögð við ýmsum hættum og slysaáhrifum í umhverfinu og náttúrunni.</li> </ul>	Kompás – Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk Vefsíðan Barnasattmali.is	Hópavinna	
Gagnrýnin hugsun og samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra, og útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og aðstæðum.</li> <li>❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda á mótun sjálfsmýndar, greint jákvæð og neikvæð áreiti og rökrætt leiðir til að móta eigin ímynd og skoðanir.</li> <li>❖ Lýst víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta og tileinkað sér vaxtarhugarfar.</li> </ul>	Vinnubók um gagnrýna hugsun.  Reynsluheimur og samfélag nemenda	Umræður	Verkefnavinna Einstaklings-myndbönd Þátttaka í umræðum
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni.</li> <li>❖ Lesið texta um samfélagsmálefni sér til gagns, umorðað hann og virt siðferði í heimildavinnu.</li> <li>❖ Fjallað skriflega um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.</li> <li>❖ Tekið virkan og jákvæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>❖ Sýnt sjálfsgætu, sjálfstraust, ábyrgð og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.</li> <li>❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum.</li> <li>❖ Miðlað þekkingu sinni, leikni og viðhorfum á fjölbreyttan, skipulegan og skýran hátt.</li> <li>❖ Undirbúið og kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með markvissum og áhrifaríkum hætti.</li> <li>❖ Tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni, rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.</li> </ul>			Metið yfir skólaárið sem hluti af ýmsum matsverkefnum og frammistöðu í tímum.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> <li>❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li> <li>❖ Notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.</li> </ul>			Metið yfir skólaárið sem hluti af ýmsum matsverkefnum og frammistöðu í tímum.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Einar G. Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Bjarki Már Árnason

Nemendur: 43

Tímafjöldi: 3

## Skólaípróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li><li>❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.</li><li>❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.</li><li>❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li><li>❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgæta, sjálfstæðra vinnubrögða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</li><li>❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.</li><li>❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.</li><li>❖ Rökrætt kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</li><li>❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.</li><li>❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</li><li>❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun.</li><li>❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.</li><li>❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</li><li>❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li><li>❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li><li>❖ Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.</li></ul>	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegrar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li><li>❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.</li><li>❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li></ul>	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgætu, sjálfstæðra vinnubrögða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</li> <li>❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.</li> <li>❖ Rökrætt kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.</li> <li>❖ Taka afstöðu gegn ofbeldi.</li> <li>❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</li> <li>❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.</li> <li>❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.</li> <li>❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</li> <li>❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við afhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li> <li>❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li> <li>❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.</li> <li>❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhaldna.</li> <li>❖ Synt 400 metra þolsund á tíma.</li> <li>❖ 50 metra skriðsund á tíma.</li> <li>❖ 50 metra bringusund á tíma.</li> <li>❖ 75 metra skriðsund, stílsund.</li> <li>❖ 50 metra baksund, stílsund.</li> <li>❖ Troða marvaða í eina mínútu</li> <li>❖ 25 metra björgunarsund með jafningja.</li> <li>❖ 8 metra Kafsund.</li> </ul>		<p>Verklegar æfingar. Hópvinnu. Einstaklingsvinnu. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir hvornig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd.</li> <li>❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum.</li> </ul>			

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Guðjón Árni Antoníusson og Ingimundur Guðjónsson

Nemendur: 43 nemendur

Tímafjöldi: 6

## Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
<b>Tölur og talnareikningur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Greint milli frumtalna og samsettra talna, þáttað og frumþáttað tölur.</li><li>❖ Reiknað með neikvæðum tölum.</li><li>❖ Reiknað með veldi.</li><li>❖ Útskýrt og nýtt forgangsröðun aðgerða til að reikna dæmi.</li></ul>	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Verkefni
<b>Rúmfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Þekkt, skilgreint, mælt og teiknað rúmfræðileg form.</li><li>❖ Teiknað einföld rúmfræðiform, spegilmyndir, snúning og hliðrun með hringfara og reglustiku.</li><li>❖ Teiknað spegilmyndir, snúning og hliðrun einfaldra mynda í hnitakerfi.</li><li>❖ Þekkt og lýst ýmsum tegundum samhverfu.</li><li>❖ Þekkt og útskýrt mismunandi hugtök í hornafræði.</li><li>❖ Reiknað hornasummu og hornastærðir í marghyrningum án gráðuboga.</li></ul>	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Verkefni rúmfræði
<b>Almenn brot, tugabrot og prósentur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Breytt milli tugabrota, almennra brota og prósentu og staðsett á talnalínu.</li><li>❖ Skrifað tölu sem fullstýtt brot, eiginlegt brot, óeiginlegt brot og blandna tölu.</li><li>❖ Lagt saman og dregið frá með almennum brotum.</li><li>❖ Margfaldað almenn brot.</li><li>❖ Deilt með almennum brotum.</li><li>❖ Námunnað og reiknað með tugabrotum.</li><li>❖ Fundið hluta í prósentureikningi.</li><li>❖ Fundið heild í prósentureikningi.</li><li>❖ Fundið prósentu.</li></ul>	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Hópaverkefni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reiknað prósentuhækkar og prósentulækkar.</li> </ul>			
<b>Algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unnið með myndtölur.</li> <li>❖ Einfaldað stæður.</li> <li>❖ Reiknað gildi stæða.</li> <li>❖ Leyst jöfnur með einni óþekktri stærð á skipulegan hátt.</li> <li>❖ Sannreynt lausn jöfnu.</li> <li>❖ Útbúið stæður og jöfnur út frá orðadæmum.</li> </ul>	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Hringekja
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notað gagnabanka til að afla tölfræðiupplýsinga og kynnt niðurstöður í formi myndrita með töflureikni.</li> <li>❖ Fundið hlutfallstíðni og reiknað út gildi sem sýna meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi, hæsta gildi og lægsta gildi.</li> <li>❖ Rökstutt tengingu tölfræðiupplýsinga og myndrita.</li> </ul>	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Verkefnaskil. Samþætting með upplýsingamennt og náttúrufræði
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fundið, sett fram og leyst stærðfræðiþrautir á skipulegan hátt.</li> <li>❖ Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu.</li> </ul>			Metið jafnt og þétt yfir skólaárið.
<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg efni.</li> <li>❖ Unnið verkefni þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir.</li> </ul>			Metið jafnt og þétt yfir skólaárið.
<b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt virkni, þrautseigju og ábyrgð í einstaklingsvinnu.</li> <li>❖ Sýnt vönduð vinnubrögð og haldið utan um námsgögn.</li> <li>❖ Unnið í virkri samvinnu við aðra.</li> </ul>			Metið jafnt og þétt yfir árið. Sjálfsmat- og jafningamat.
<b>Lykilhæfni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sett sér raunhæf markmið í eigin námi, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</li> <li>❖ Tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og umræðum.</li> <li>❖ Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt í námi.</li> </ul>			Metið jafnt og þétt yfir árið.

Bekkur: 8. Bekkur  
 Kennari: Marteinn Einarsson  
 Nemendur: 43 nemendur  
 Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

## Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Siðferði og öryggismál.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.</li> <li>❖ Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu</li> <li>❖ Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð</li> <li>❖ Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.</li> <li>❖ Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li> <li>❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt með öðrum.</li> <li>❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.</li> </ul>	Spjaldtölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Google umhverfið. Saft.is	Hópavinna Einstaklingsvinna Verkefnavinna Fingrasetning Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Nemendur vinna verkefni tengd siðferði á samskiptamiðlum. Nemendur læra að setja upp spjaldtölvu og læra á hugbúnað hennar.
Forritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.</li> <li>❖ Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt</li> </ul>	Spjaldtölva. Tölva. Swift playground Tynker Box Island Google Sites	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður. Sýnikennsla.	Nemendur vinna ýmis forritunarverkefni í hóp.  Nemendur búa til eigin vefsíðu um áhugamál sitt.
Sköpun og miðlun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu.</li> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við hljóðvinnslu og gerð myndbanda.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li> <li>❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt.</li> </ul>	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Myndvinnsluforrit Imovie. Google Drawing Avatar maker	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Nemendur útbúa myndbreytta mynd.  Samþættingarverkefni í dönsku. Nemendur endurgera atriði úr dönskum þætti og taka það upp og klippa saman í Imovie.
Heimildavinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.</li> <li>❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.</li> </ul>	Spjaldtölva. Tölva.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Samþættingarverkefni í náttúrufræði.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</li> </ul>	Vefmiðlar. Smáforrit. Ritver HÍ.	Samræður.	Nemendur skila heimildaritgerð og læra að setja ritgerð rétt upp og gera einfalda heimildaskrá.
Töflureiknir og myndrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li> </ul>	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Google sheets töflureiknir.	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Samræður. Verkleg kennsla. Samkennsla.	Samþættingarverkefni í stærðfræði og náttúrfræði. Nemendur skila einstaklingsverkefni um rannsókn á veðri og vinna úr gögnunum á töflureikni.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi</li> <li>❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> <li>❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.</li> <li>❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður og gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</li> <li>❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni. Hún flettast inn í ýmis verkefni og lotur.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Umræður. Verkleg vinna. Verkefna vinna. Samkennsla.	Lykilhæfni flettast inn í allar lotur og verkefni. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustofu.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir

Nemendur: 43

Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálfan vetur

## Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Textílmennt og menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.</li><li>❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.</li><li>❖ Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða.</li><li>❖ Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf.</li><li>❖ Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.</li><li>❖ Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna.</li><li>❖ Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum.</li></ul>	Uppskriftir. Snið. Áhöld greinarinnar. Textílefnir. Kennslubækur.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýnni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt</li><li>❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt</li></ul>			Lykilhæfnin er metin jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 8. bekkur  
 Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir  
 Nemendur: 43  
 Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 7 vikur

### Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Skartgripatré, steypuverkefni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.</li> <li>❖ Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu</li> <li>❖ Sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað.</li> <li>❖ Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun.</li> </ul>	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við Vinnuna.</li> <li>❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.</li> </ul>			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum,</li> </ul>			

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Íris Dögg Steinsdóttir

Nemendur: 43

Tímafjöldi: 4 stundir í 7 vikur á ári

Kennslubók: Heimilisfræði, Unglingastig, Ljósritað hefti

## Verkgreinar - Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.</li><li>❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.</li><li>❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.</li><li>❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.</li><li>❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu.</li><li>❖ Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.</li><li>❖ Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld.</li><li>❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði</li></ul>	Við notum ljósrit af netinu af hinum ýmsu síðum.	Verklegt Umræður Einstaklingsvinna Paravinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.  Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.
2	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.</li><li>❖ Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.</li><li>❖ Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.</li><li>❖ Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.</li><li>❖ Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun.</li><li>❖ Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum.</li><li>❖ Sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.</li></ul>		Umræður Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum</li><li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram</li></ul>			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustund.